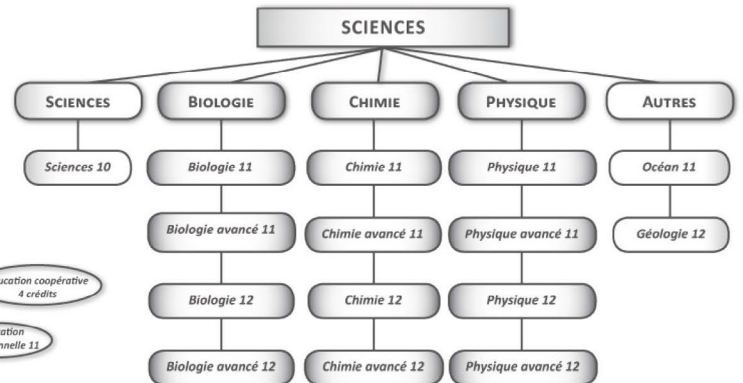




Conseil scolaire acadien provincial



TABLES DES MATIÈRES

MOT DE BIENVENUE.....	1
ÉTAPES DU PROCESSUS DE CHOIX DE COURS.....	1
DIRECTIVES DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE	2
Crédits obligatoires.....	2
TYPES DE CRÉDITS	3
L'ÉCOLE VIRTUELLE AU CSAP	3
PROGRAMME SPÉCIALISÉ OFFERT AU CSAP.....	4
Options et opportunités (O2).....	4
Baccalauréat international (IB).....	4
AUTRES OPTIONS DE CRÉDITS	6
Crédits de développement personnel	6
Le prix du Duc d'Édimbourg	6
CHOIX DE COURS 2016-2017.....	7-8
CHOIX DE COURS SELON LES GROUPES.....	9
Groupe 1 – DÉVELOPPEMENT HUMAIN	9
<i>À la découverte du consommateur 10</i>	9
<i>Aliments et nutrition 10</i>	9
<i>Découverte de l'enfance 10</i>	9
<i>Éducation physique 10</i>	9
<i>Stratégies d'apprentissage 10^e année</i>	10
<i>Vêtements et textiles 10</i>	10
<i>Éducation physique 11</i>	10
<i>Études sur l'enfance 11</i>	10
<i>Stratégies d'apprentissage 11^e année</i>	11
<i>Aliments et nutrition 12</i>	11
<i>Éducation physique 12</i>	11
<i>Familles canadiennes 12</i>	11
<i>Le logement 12</i>	11
<i>Vêtements et textiles 12</i>	12
<i>Stratégies d'apprentissage 12^e année</i>	12
Groupe 2 – ÉDUCATION EN MILIEU COMMUNAUTAIRE.....	12
<i>Éducation coopérative</i>	12
<i>Orientation professionnelle 10</i>	12
<i>Éducation en milieu communautaire 10 - Options et opportunités</i>	13
<i>Orientation professionnelle 11</i>	13
<i>Santé et sécurité au travail (SST)-11</i>	13
Groupe 3 – ÉDUCATION À LA TECHNOLOGIE	14
<i>Métiers spécialisés 10</i>	14
<i>Design 11</i>	14
<i>Introduction à la programmation 11</i>	14
<i>Technologie 11</i>	14
<i>Film et vidéo 12</i>	15

Groupe 4 – ÉDUCATION ARTISTIQUE.....	15
<i>Art dramatique 10</i>	15
<i>Arts plastiques 10</i>	15
<i>Musique 10</i>	15
<i>Art dramatique 11</i>	16
<i>Arts plastiques 11</i>	16
<i>Musique 11</i>	16
<i>Arts plastiques 12</i>	16
<i>Musique 12</i>	16
Groupe 5 – ENGLISH LANGUAGE ARTS.....	17
<i>English 10</i>	17
<i>English 10 Plus</i>	17
<i>English 11</i>	17
<i>English Communication 11</i>	17
<i>Advanced English 11</i>	17
<i>English 12</i>	18
<i>English Communication 12</i>	18
<i>Advanced English 12</i>	18
Groupe 6 – ENTREPRENEURIAT ET AFFAIRES	18
<i>Communication des affaires 11</i>	18
<i>Comptabilité informatisée 11</i>	19
<i>Tourisme 11</i>	19
<i>Entrepreneuriat 12</i>	19
Groupe 7 – FRANÇAIS.....	20
<i>Français 10</i>	20
<i>Français avancé 10</i>	20
<i>Français préemploi 10</i>	20
<i>Français 11</i>	20
<i>Français avancé 11</i>	20
<i>Français préemploi 11</i>	21
<i>Français 12</i>	21
<i>Français avancé 12</i>	21
<i>Français préemploi 12</i>	21
Groupe 8 – MATHÉMATIQUES.....	22
<i>Mise en situation</i>	22
<i>La voie préemploi (10 - 11 - 12)</i>	22
<i>Mathématiques préemploi 10</i>	22
<i>Mathématiques préemploi 11</i>	22
<i>Mathématiques préemploi 12</i>	22
<i>La voie académique, (10 - 11 - 12)</i>	23
<i>Mathématiques 10</i>	23
<i>Mathématiques 11</i>	23
<i>Mathématiques renforcées 11</i>	24
<i>Mathématiques 12 (PONC)</i>	24
<i>La voie avancée (10 - 11)</i>	25
<i>Précalcul 11</i>	25

Précalcul 12	25
Calcul 12	26
Groupe 9 – SCIENCES.....	27
Sciences 10	27
Biologie 11.....	27
Biologie avancée 11	27
Chimie 11.....	27
Chimie avancée 11	28
Physique 11	28
Physique avancée 11	28
Océans 11.....	28
Biologie 12.....	29
Biologie avancée 12	29
Chimie 12.....	29
Chimie avancée 12	29
Physique 12	29
Physique avancée 12	30
Géologie 12	30
Groupe 10 – SCIENCES HUMAINES.....	30
Grandes civilisations anciennes 10.....	30
Perspectives canadiennes 10.....	31
Études acadiennes 11.....	31
Géographie du Canada 11.....	31
Histoire de l'Europe occidentale 11	31
Histoire du Canada 11	31
Droit 12	31
Économie 12	32
Économie 12 – Programme du diplôme du IB	32
Études religieuses 12.....	32
Géographie planétaire 12	32
Histoire planétaire 12.....	33
Sciences politiques 12.....	33
Philosophie 12 (nouveau).....	33
Psychologie 12 (nouveau).....	33
Sociologie 12	33
Groupe 11 – BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IB).....	34
COURS PRÉPARATOIRES DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IB)	34
English 10	34
Français 10	34
Histoire du Canada et de l'Europe occidentale 11	34
Mathématiques 10 et 11.....	34
Sciences 10	35
COURS DU DIPLÔME DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL	35
Chimie 11-12 (NM)	35
Cinéma 11-12 (NS).....	35
Économie 11-12 (NM)	35

<i>English A : Language and Literature 11-12 (NM)</i>	36
<i>Mathématiques 11-12 (NM)</i>	36
<i>Biologie 11-12 (NS)</i>	36
<i>Français Langue A : Littérature 11-12 (NS)</i>	36
<i>Histoire mondiale du xx^e siècle 11-12 (NS)</i>	37
<i>Créativité – Action – Service</i>	37
<i>Mémoire IB</i>	37
<i>Théorie de la connaissance (TdC) IB</i>	37
Groupe 12 – AUTRES (Cours élaborés au niveau local)	38
<i>Anglais langue seconde 10</i>	38
<i>Espagnol 10</i>	38
<i>Sciences de base 10</i>	38
<i>Sciences de base 11</i>	38
<i>Charpenterie/menuiserie 11</i>	38
<i>Danse 11</i>	38
<i>Espagnol 11</i>	38
<i>Informatique 11</i>	38
<i>Introduction à la comptabilité 11</i>	38
<i>Introduction à la mécanique 11</i>	38
<i>Technologie de la construction 11</i>	38
<i>Yoga 11</i>	38
<i>Cours coopératif 12</i>	38
<i>Informatique 12</i>	38
<i>Journalisme 12 COOP</i>	38
<i>Littérature 12</i>	38
<i>Pêcheries 12 COOP</i>	38
<i>Études en environnement appliquées</i>	38

MOT DE BIENVENUE

Comme le passage de l'école secondaire premier cycle vers celle du secondaire deuxième cycle est un événement important dans la vie de votre enfant, nous avons produit ce document pour que vous puissiez le guider tout au long de cette démarche.

Vous trouverez dans ce document toute l'information pertinente au processus de choix de cours de votre enfant ainsi que les différents choix offerts aux élèves. Il est important de bien lire ce document puisque votre enfant devra faire certains choix éclairés.

Nous vous invitons donc à consulter ce guide avec votre enfant de manière à vous assurer que ses choix puissent être profitables à son développement et à son épanouissement personnel.

ÉTAPES DU PROCESSUS DE CHOIX DE COURS 2015-2016

1^{re} étape (février) – Rencontre d'information à l'intention des parents

Les conseillers et conseillères en orientation invitent les parents à une séance d'information afin de remettre le guide et discuter des choix disponibles aux élèves.

2^e étape (fin février) – Rencontre d'information à l'intention des élèves

Les conseillers et conseillères en orientation rencontrent les élèves afin de discuter du guide et de les informer sur leurs choix scolaires.

3^e étape (début mars) – L'élève fait un premier choix de cours

Les conseillers et conseillères en orientation rencontrent chacun des élèves afin de remplir le formulaire de choix de cours. À cette étape, l'élève doit avoir pris une décision quant aux cours optionnels qu'il souhaite avoir à l'horaire.

4^e étape (avril - mai) – L'élève termine son choix de cours en fonction des options disponibles à son école

Les élèves font quelques changements aux choix de cours en mai et finalisent le plus que possible les choix pour l'année scolaire 2016-17.

5^e étape (juin) – Les choix de cours de l'élève sont confirmés et signature du parent est requise

Les choix de cours faits par l'élève sont envoyés à la maison afin que les parents soient informés du cheminement scolaire de l'élève. Si un changement est nécessaire, l'élève pourra alors rencontrer le conseiller ou la conseillère afin de faire une demande de changement avant la date limite. Le parent signe un formulaire pour indiquer qu'il est au courant des choix de l'élève.

6^e étape (juin-juillet) – Les choix des élèves sont révisés

Les conseillers et conseillères révisent le profil de chaque élève en fonction de ses résultats scolaires au dernier bulletin. Les choix de cours sont réajustés en conséquence.

NOTE : Au cours du processus de choix de cours, les choix de l'élève pourraient être modifiés pour les raisons suivantes :

- Ses résultats scolaires de l'année changent;
- Une demande de changement est faite;
- En raison de contraintes administratives;
- En raison d'un nombre insuffisant d'inscriptions.

DIRECTIVES DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE

Les élèves du CSAP ont besoin, comme tous les élèves de la Nouvelle-Écosse, de 18 crédits pour obtenir leur diplôme de fin d'études secondaires. De ces 18 crédits, 13 sont obligatoires et 5 sont optionnels. Bien que le nombre minimum de crédits exigés pour l'obtention du diplôme soit de 18, il est fortement recommandé aux écoles de mettre en place des horaires permettant aux élèves d'obtenir jusqu'à 24 crédits. Les cours de la 10^e année ne pourront constituer plus de sept (7) des dix-huit crédits et au moins cinq (5) des crédits doivent être des cours de la 12^e année.

- (i) L'élève de la 10^e et de la 11^e année doit choisir huit cours par année.
- (ii) L'élève de la 12^e année doit avoir réussi au moins cinq cours du niveau 12^e pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires.

Crédits obligatoires

Afin d'obtenir le diplôme de fin d'études secondaires, les élèves doivent réussir les crédits obligatoires suivants dans chacun des groupements de matières.

Groupe ment : La langue, la communication et l'expression :

- 3 cours de français, dont un à chaque niveau;
- 1 cours d'éducation artistique : art dramatique, arts plastiques, danse, musique, design ou film et vidéo.

Groupe ment : Les sciences, les mathématiques et la technologie :

- 2 cours de mathématiques;
- 2 cours de sciences : 1 en biologie, chimie, sciences 10 ou physique et 1 autre dans un cours de sciences approuvé;
- 2 autres cours parmi les mathématiques, les sciences ou la technologie.

Groupe ment : Les sciences humaines et le développement humain :

- 1 cours d'études globales : Histoire planétaire 12 ou Géographie planétaire 12;
- 1 cours d'histoire canadienne : Histoire du Canada 11 ou Études acadiennes 11;
- 1 cours d'éducation physique.

CRÉDITS			
COURS OBLIGATOIRES (13)			
Français (3)	☐	☐	☐
Arts (1)	☐		
Mathématiques (2)	☐	☐	
Sciences (2)	☐	☐	
Autres (2) (sciences, mathématiques ou technologie)	☐	☐	
Études globales (1)	☐		
Études canadiennes (1)	☐		
Éducation physique (1)	☐		
COURS OPTIONNELS			
Autres (minimum 5)	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
Total des crédits obtenus : _____			

TYPES DE CRÉDITS

Chaque cours se classe dans l'une des catégories suivantes :

- académique : Ces cours sont conçus pour les élèves qui veulent poursuivre leurs études dans un collège, une université ou tout autre établissement d'études postsecondaires.
- avancé : Ces cours sont conçus pour répondre aux besoins d'élèves qui ont fait preuve d'habiletés ou de réussites exceptionnelles.
- diplôme : Ces cours sont conçus pour les élèves qui visent l'obtention d'un diplôme en vue de trouver un emploi ou de se perfectionner dans un domaine spécifique d'études postsecondaires.
- ouvert : Même si les cours de cette catégorie n'ont pas été conçus pour répondre aux conditions d'admission d'un établissement d'études postsecondaires, il se peut que certains de ces cours puissent répondre aux conditions de certains établissements.

L'ÉCOLE VIRTUELLE AU CSAP

Les cours de l'école virtuelle, c'est-à-dire les cours en ligne, sont tous des cours tirés du Programme des écoles publiques de la Nouvelle-Écosse. Les résultats d'apprentissages spécifiques des cours de l'école virtuelle sont identiques à ceux des cours offerts dans une salle de classe traditionnelle.

L'école virtuelle offre une multitude de cours livrés par l'entremise de technologies éducatives de pointe. En partenariat avec le ministère de l'Éducation et Développement de la petite enfance, l'école virtuelle au CSAP entend offrir une sélection grandissante de cours en ligne. Les cours sont tous interactifs et conçus pour développer davantage le sens de l'organisation ainsi que les habiletés et stratégies de recherche et d'analyse critique.

Tous les cours sont disponibles dans chaque bloc de la journée, et ce, au premier et au deuxième semestre! Les cours sont conçus par module et chaque activité d'un module correspond à un ou quelques résultats d'apprentissage spécifique. Un enseignant est en ligne en tout temps pour guider et répondre aux questions de l'élève. L'élève peut entrer en contact avec l'enseignant par clavardage, dans une salle de rencontre virtuelle ou par téléphone.

Pour l'année scolaire 2016-17, les cours suivants seront offerts :

- | | |
|---|----------------------------|
| • Comptabilité 11 | • Droit 12 |
| • Chimie 11 (nouveau) | • Économie 12 |
| • Chimie 11 avancée (nouveau) | • Économie IB |
| • Design 11 | • Entrepreneuriat 12 |
| • Études acadiennes 11 | • Histoire planétaire 12 |
| • Histoire du Canada 11 | • Philosophie 12 (nouveau) |
| • Introduction à la programmation 11* (nouveau) | • Physique 12 |
| • Physique 11 | • Physique 12 avancée |
| • Physique 11 avancée | • Sociologie 12 |

* disponible au 2^e semestre

Pour en savoir plus sur l'École virtuelle visitez le site web <http://www.hybride-csap.ednet.ns.ca/story.html>, ou parlez avec le conseiller ou la conseillère en orientation de votre école.

PROGRAMME SPÉCIALISÉ OFFERT AU CSAP

Options et opportunités (O2)

Options et opportunités (O2) est un programme multidimensionnel qui offre aux élèves du secondaire un grand nombre d'expériences d'apprentissage pratiques axées sur une carrière. Le programme vise à préparer les élèves en vue d'une transition réussie vers le monde du travail, vers un cheminement de carrière ou vers un programme d'études postsecondaires.

O2 fournit de nombreuses occasions d'apprentissage coopératif où l'élève apprend dans des milieux communautaires et professionnels, établit un lien direct entre son apprentissage en classe et le lieu de travail et améliore ses compétences menant à l'employabilité.

Un élément essentiel du succès du programme O2 est la participation des employeurs et des localités de la Nouvelle-Écosse qui ouvrent leurs portes aux élèves. Qu'il s'agisse d'aider à préparer le programme d'études, d'assister à un salon des carrières ou d'accueillir un élève pour un stage professionnel dans le cadre du volet travail/études, le programme O2 donne aux employeurs et aux localités l'occasion de jouer un rôle actif dans l'éducation de nos jeunes et d'aider à constituer la main-d'œuvre de demain.

Les écoles organisent le programme O2 autour de plusieurs possibilités de champs de travail :

- Arts, culture et loisirs
- Formation commerciale
- Santé et services à la personne
- Accueil et tourisme
- Technologie de l'information
- Métiers et technologies
- Sciences
- Éducation
- Etc.

Le programme « Options et opportunités » permet aux élèves de se préparer à une carrière ou un métier en offrant un lien réel et concret au monde du travail. Ce programme permet de mettre l'accent sur l'exploration de carrières possibles, les pistes en éducation postsecondaire et la préparation aux principes de santé et de sécurité liés aux carrières identifiées.

Le ministère de l'Éducation et Développement de la petite enfance exige un minimum de 18 crédits pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires. L'élève qui suit le programme « Options et opportunités » doit compléter un minimum de 19 crédits pour recevoir le certificat. En plus des exigences d'obtention de diplôme du ministère de l'Éducation et Développement de la petite enfance, l'élève inscrit dans le programme O2 doit obtenir les crédits suivants :

- Orientation professionnelle 10 (1,0 crédit)
- Orientation professionnelle 11 (0,5 crédit)
- Santé et sécurité au travail 11 (0,5 crédit)
- + 4 crédits d'éducation coopérative (dont l'un peut être *Éducation en milieu communautaire 10*)

Baccalauréat international (IB)

Le diplôme du Baccalauréat International (IB) existe dans plus de 3900 établissements scolaires à travers le monde et plus d'un million d'élèves ont jusqu'à présent choisi ce programme. L'école du Carrefour offre le diplôme de l'IB aux élèves de la 11^e et 12^e depuis 2009. Des cours préparatoires de niveau 10^e année sont fortement encouragés afin de bien préparer ceux-ci aux cours du programme du diplôme de l'IB.

L'IB a pour intention de proposer des programmes étoffés tout en développant chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances, la sensibilité, l'organisation, les habiletés de gestion de temps et d'études efficaces ainsi que la détermination nécessaires pour réussir. L'objectif est de bien préparer les élèves à poursuivre des études postsecondaires n'importe où dans le monde. Il est à noter que toutes les composantes du programme sont enseignées dans une perspective internationale en permettant aux

élèves de développer trois langues (français, anglais, espagnol).

Ce programme d'études est constitué du tronc commun et de six groupes de matières.

Le tronc commun, qui se compose de trois éléments, vise à élargir l'expérience éducative des élèves et à les encourager à appliquer leurs connaissances et compétences.

Ces éléments sont les suivants :

- *La théorie de la connaissance* (TdC), qui amène les élèves à réfléchir sur la nature de la connaissance et à examiner comment nous connaissons ce que nous affirmons connaître.
- *Le mémoire*, qui permet aux élèves de mener une recherche personnelle et indépendante.
- *Le programme créativité, action, service*, dans le cadre duquel les élèves atteignent des objectifs portant sur ces trois concepts.

Les cinq groupes de matières offerts au CSAP sont indiqués ci-dessous.

Groupe de matières	Cours offert à l'École du Carrefour
Arts	Cinéma (NS)
Études en langue et littérature	Anglais langue et littérature (NM) Français littérature (NS)
Individus et sociétés	Économie (NM) Histoire mondiale du XX ^e siècle (NS)
Mathématiques	Mathématiques (NM)
Sciences	Biologie (NS) Chimie (NM)

Les élèves du Programme du diplôme choisissent une matière dans chacun des groupes et une matière supplémentaire qui peut être soit une matière artistique ou une deuxième matière sélectionnée dans autres groupes.

Certaines matières seront présentées au niveau supérieur (NS), alors que d'autres le seront au niveau moyen (NM). Les cours du NS et du NM ont des envergures différentes, mais sont évalués en fonction des mêmes descripteurs de niveaux.

Les élèves qui terminent le programme avec succès obtiennent un diplôme bilingue du programme du diplôme du Baccalauréat International reconnu qui donnent accès aux universités à travers le monde.

AUTRES OPTIONS DE CRÉDITS

Crédits de développement personnel

Les élèves du secondaire qui ont obtenu des crédits de développement personnel de prestataires reconnus par le ministère de l'Éducation peuvent faire reconnaître ces crédits dans leurs relevés de notes d'études secondaires. La politique du ministère de l'Éducation reconnaît les crédits de développement personnel dans trois domaines d'apprentissage : les arts, le leadership et les langues. Dans tous les cas, les crédits approuvés diffèrent des cours enseignés dans les écoles secondaires de la Nouvelle-Écosse. Seuls les crédits approuvés par le ministère de l'Éducation seront reconnus. Vérifier « Liste des prestataires et des cours reconnus en 2015-2016 » sur le site web <http://pdc.ednet.ns.ca> pour connaître les prestataires approuvés avant de soumettre une demande de crédit de développement personnel au conseiller en orientation ou à l'administrateur de votre école.

Le prix du Duc d'Édimbourg

Le Prix du Duc d'Édimbourg a été fondé par Son Altesse Royale le prince Philip Duc d'Édimbourg, afin de contribuer au développement personnel et à l'engagement des jeunes au sein de leur collectivité. Le programme comporte trois niveaux de mérite – Bronze, Argent et Or – et est à la portée de toute personne de 14 à 25 ans. Les participants obtiennent les différentes médailles du programme par l'atteinte d'objectifs qu'ils se sont eux-mêmes fixés, dans les volets du service à la collectivité, des habiletés, de la condition physique et du voyage d'aventure. Dans le cadre de ces activités, les jeunes développent le sens des responsabilités, acquièrent de nouvelles compétences et améliorent leur forme physique. Par l'atteinte des objectifs qu'ils se sont eux-mêmes donnés, ces jeunes démontrent leur engagement, leur motivation et leur développement personnel.

Choix de cours 2016-2017

DÉVELOPPEMENT HUMAIN	TYPE DE CRÉDIT
1. À la découverte du consommateur 10 (½ crédit)	Ouvert
2. Aliments et nutrition 10 (½ crédit)	Ouvert
3. Découverte de l'enfance 10 (½ crédit)	Ouvert
4. Éducation physique 10 (1 crédit)	Ouvert
5. Stratégies d'apprentissage 10 ^e année (1 crédit)	Ouvert
6. Vêtements et textiles 10 (½ crédit)	Ouvert
7. Éducation physique 11 (1 crédit)	Ouvert
8. Études sur l'enfance 11 (1 crédit)	Ouvert
9. Stratégies d'apprentissage 11 ^e année (1 crédit)	Ouvert
10. Aliments et nutrition 12 (½ crédit)	Ouvert
11. Éducation physique 12 (1 crédit)	Ouvert
12. Familles canadiennes 12 (1 crédit)	Ouvert
13. Le logement 12 (½ crédit)	Ouvert
14. Stratégies d'apprentissage 12 ^e année (1 crédit)	Ouvert
15. Vêtements et textiles 12 (½ crédit)	Ouvert

ÉDUCATION EN MILIEU COMMUNAUTAIRE	TYPE DE CRÉDIT
1. Éducation coopérative (½ ou 1 crédit)	Ouvert /Académique
2. Éducation en milieu communautaire 10 – Options et Opportunités (½ ou 1 crédit)	Ouvert
3. Orientation professionnelle 10 (1 crédit)	Ouvert
4. Orientation professionnelle 11 (½ crédit)	Ouvert
5. Santé et sécurité au travail (SST)-11 (½ crédit)	Ouvert

ÉDUCATION À LA TECHNOLOGIE	TYPE DE CRÉDIT
1. Métiers spécialisés 10 (1 crédit)	Académique
2. Design 11 * (1 crédit)	Académique
3. Introduction à la programmation 11 (1 crédit)	Académique
4. Technologie 11 (1 crédit)	Académique
5. Film et vidéo 12 * (1 crédit)	Académique

* Ces cours peuvent également compter pour des crédits en « Éducation artistique »

ÉDUCATION ARTISTIQUE	TYPE DE CRÉDIT
1. Art dramatique 10 (1 crédit)	Académique
2. Arts plastiques 10 ^e année (1 crédit)	Académique
3. Musique 10 (1 crédit)	Académique
4. Art dramatique 11 (1 crédit)	Académique
5. Arts plastiques 11 (1 crédit)	Académique
6. Musique 11 (1 crédit)	Académique
7. Arts plastiques 12 ^e année (1 crédit)	Académique
8. Musique 12 (1 crédit)	Académique

ENGLISH LANGUAGE ARTS	TYPE DE CRÉDIT
1. English 10 (1 crédit)	Académique
2. English 10/English 10 Plus (1 crédit)	Académique
3. English 11 (1 crédit)	Académique
4. English communication 11 (1 crédit)	Diplôme

5. Advanced English 11 (1 crédit)	Académique
6. English 12 (1 crédit)	Académique
7. English communication 12 (1 crédit)	Diplôme
8. Advanced English 12 (1 crédit)	Académique

ENTREPRENEURIAT ET AFFAIRES	TYPE DE CRÉDIT
1. Communication des affaires 11 (1 crédit)	Diplôme
2. Comptabilité 11 (1 crédit)	Académique
3. Tourisme 11 (1 crédit)	Académique
4. Entrepreneuriat 12 (1 crédit)	Académique

FRANÇAIS	TYPE DE CRÉDIT
1. Français 10 (1 crédit)	Académique
2. Français littéraire 10 (1 crédit)	Avancé
3. Français préemploi 10 (1 crédit)	Diplôme
4. Français 11 (1 crédit)	Académique
5. Français littéraire 11 (1 crédit)	Avancé
6. Français préemploi 11 (1 crédit)	Diplôme
7. Français 12 (1 crédit)	Académique
8. Français littéraire 12 (1 crédit)	Avancé
9. Français préemploi 12 (1 crédit)	Diplôme

MATHÉMATIQUES	TYPE DE CRÉDIT
1. Mathématiques 10 (2 crédits)	Académique
2. Mathématiques préemploi 10 (1 crédit)	Diplôme
3. Mathématiques 11 (1 crédit)	Académique
4. Mathématiques renforcées 11 (2 crédits)	Académique
5. Mathématiques préemploi 11 (1 crédit)	Diplôme
6. Précalcul 11 (1 crédit)	Avancé
7. Mathématiques 12 (1 crédit)	Académique
8. Mathématiques préemploi 12 (1 crédit)	Diplôme
9. Précalcul 12 (1 crédit)	Avancé
10. Calcul 12 (1 crédit)	Avancé

SCIENCES	TYPE DE CRÉDIT
1. Sciences 10 (1 crédit)	Académique
2. Biologie 11 (1 crédit)	Académique
3. Biologie avancée 11 (1 crédit)	Avancé
4. Chimie 11 (1 crédit)	Académique
5. Chimie avancée 11 (1 crédit)	Avancé
6. Physique 11 (1 crédit)	Académique
7. Physique avancée 11 (1 crédit)	Avancé
8. Océan 11 (1 crédit)	Académique
9. Biologie 12 (1 crédit)	Académique
10. Biologie avancée 12 (1 crédit)	Avancé
11. Chimie 12 (1 crédit)	Académique
12. Chimie avancée 12 (1 crédit)	Avancé
13. Physique 12 (1 crédit)	Académique
14. Physique avancée 12 (1 crédit)	Avancé
15. Géologie 12 (1 crédit)	Académique

SCIENCES HUMAINES	TYPE DE CRÉDIT
1. __ Grandes civilisations anciennes 10 (1 crédit)	Académique
2. __ Perspectives canadiennes 10 (1 crédit)	Académique
3. __ Études acadiennes 11 (1 crédit)	Académique
4. __ Géographie du Canada 11 (1 crédit)	Académique
5. __ Histoire de l'Europe occidentale 11 (1 crédit)	Académique
6. __ Histoire du Canada 11 (1 crédit)	Académique
7. __ Droit 12 (1 crédit)	Académique
8. __ Économie 12 (1 crédit)	Académique
9. __ Économie 12 – Programme du diplôme du IB (1½ crédit)	Avancé
10. __ Études religieuses 12 (1 crédit)	Académique
11. __ Géographie planétaire 12 (1 crédit)	Académique
12. __ Histoire planétaire 12 (1 crédit)	Académique
13. __ Philosophie 12 (1 crédit)	Académique
14. __ Psychologie 12 (1 crédit)	Académique
15. __ Sciences politiques 12 (1 crédit)	Académique
16. __ Sociologie 12 (1 crédit)	Académique

BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IB)	TYPE DE CRÉDIT
1. __ Chimie (NM)	IB
2. __ Cinéma (NS)	IB
3. __ Économie (NM)	IB
4. __ English (NM)	IB
5. __ Mathématiques (NM)	IB
6. __ Biologie (NS)	IB
7. __ Français (NS)	IB
8. __ Histoire (NS)	IB
9. __ Créativité – Action – Service	IB
10. __ Mémoire	IB
11. __ Théorie de la connaissance	IB

PRÉBACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IB)	TYPE DE CRÉDIT
1. __ English	IB
2. __ Français	IB
3. __ Histoire	IB
4. __ Mathématiques	IB
5. __ Sciences	IB

AUTRES (Cours élaborés au niveau local)	TYPE DE CRÉDIT
1. __ Anglais langue seconde 10	Académique
2. __ Espagnol 10	Académique
3. __ Sciences de base 10	Diplôme
4. __ Sciences de base 11	Diplôme
5. __ Charpenterie/Menuiserie 11	Ouvert
6. __ Danse 11	Académique
7. __ Espagnol 11	Académique
8. __ Informatique 11	Académique
9. __ Introduction à la comptabilité 11	Académique
10. __ Introduction à la mécanique 11	Ouvert
11. __ Technologie de la construction 11	Académique
12. __ Yoga 11	Académique
13. __ Cours coopératif 12	Ouvert
14. __ Informatique 12	Académique
15. __ Journalisme 12 Coop	Ouvert
16. __ Littérature 12	Académique
17. __ Pêcheries 12 Coop	Ouvert
18. __ Études en environnement appliquées	Académique

Afin de permettre aux élèves de participer aux « Olympiades de l'entrepreneuriat du CDEE (Centre de développement et d'éducation en entrepreneuriat) », le CSAP recommande aux écoles d'offrir le cours *Entrepreneuriat 12* au premier semestre.

Afin de permettre aux élèves de participer à la « Journée du droit » organisée par l'AJEFNE (l'Association des juristes francophones de la Nouvelle-Écosse), qui aura lieu au printemps, le CSAP recommande aux écoles d'offrir le cours *Droit 12* au deuxième semestre

CHOIX DE COURS SELON LES GROUPES

Groupe 1 – DÉVELOPPEMENT HUMAIN

À la découverte du consommateur 10

(½ crédit – Type de crédit : Ouvert)

Ce cours vise à faire comprendre le fonctionnement du marché aux élèves, à leur faire prendre conscience de leurs droits et responsabilités et à mettre au point des stratégies pour poser des choix de consommation judicieux. Le cours est composé de trois modules :

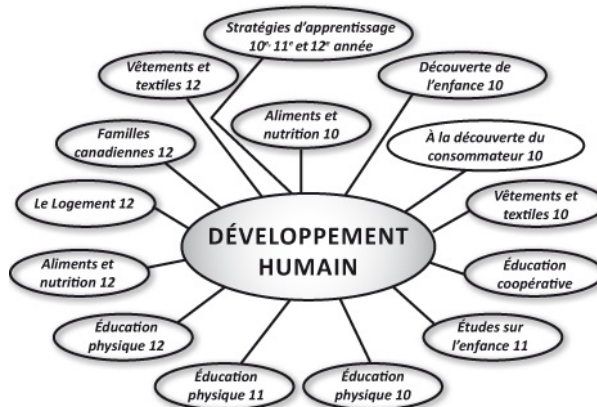
1. L'environnement et le consommateur adolescent (le consommateur adolescent en tant que membre de la société, les éléments qui influencent le comportement du consommateur)
2. Le consommateur en action (la protection du consommateur, la gestion des finances personnelles)
3. Survivre dans le marché (le marché physique, les choix des jeunes consommateurs, etc.)

Aliments et nutrition 10

(½ crédit – Type de crédit : Ouvert)

Ce cours amène l'élève à comprendre l'interdépendance de son style de vie et de la qualité de son alimentation, à appliquer son savoir à la planification des repas et aux choix de consommation, et à cultiver une appréciation de son patrimoine culturel et de l'influence des habitudes culturelles sur le choix des aliments. Le cours est composé de trois modules :

1. L'alimentation et la santé (alimentation saine et suffisante; nutrition et vie active; troubles alimentaires)
2. La planification des repas (consommation des aliments; styles de vie en vogue influence de la technologie)
3. Les aliments, la culture et toi (mets proprement acadiens et canadiens; mets internationaux; tendances alimentaires actuelles)



Découverte de l'enfance 10

(½ crédit – Type de crédit : Ouvert)

Ce cours explore les fonctions et les responsabilités liées au soin des jeunes. Il permet aux élèves d'acquérir de l'information pratique sur la manière de communiquer avec les jeunes enfants sur le plan verbal et affectif et pour mettre en relief l'importance de l'alimentation, du jeu, de la musique et du langage dans le développement de l'enfant. Le cours comprend quatre modules :

1. Le soin des enfants (décisions des parents; garderies; protection des enfants)
2. L'alimentation des enfants (l'alimentation du jeune enfant; la planification de menus imaginatifs; les problèmes d'alimentation).
3. L'apprentissage par le jeu (stades de développement du jeu; sortes de jeux; sécurité des jouets et des équipements)
4. L'enfant et la lecture d'histoires (étude de la littérature jeunesse; choix de livres pour enfants; l'art de raconter une histoire) ou L'enfant et la musique (valeur des expériences musicales; choix de musique et de chansons; activités de rythme et de mouvement; connaissance de programmes conçus spécialement pour les jeunes enfants)

Éducation physique 10

(1 crédit – Type de crédit : Ouvert)

Ce cours permet aux élèves d'acquérir les savoirs qui leur permettront de poursuivre des activités de loisir toute leur vie tout en leur offrant des expériences qui développent le sens du leadership.

Stratégies d'apprentissage 10^e année

(1 crédit – Type de crédit : Ouvert)

Les cours sur les stratégies d'apprentissage font partie d'une gamme complète de services conçus pour aider les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage. Les élèves qui sont inscrits aux cours sur les stratégies d'apprentissage de 10^e, de 11^e et de 12^e année sont repérés dans le cadre du processus de planification de programme.

Le cours sur les stratégies d'apprentissage de 10^e année est un cours de type ouvert destiné à aider les élèves à renforcer et à développer leurs compétences et leurs stratégies en matière d'apprentissage.

Le cours sur les stratégies d'apprentissage de 10^e année aide les élèves à faire la transition vers le système du secondaire à base de crédits et à mieux se comprendre en tant qu'apprenants. Les thèmes suivants sont traités dans le cadre du cours : conscience de soi, gestion du temps, organisation, compétences en communication et préparation aux tests et aux examens.

Le cours consiste en un enseignement explicite des stratégies d'apprentissage, enseignement renforcé grâce à l'intégration dans le cours du programme d'études suivi par l'élève dans les autres matières.

Les élèves utilisent les technologies appropriées pour faciliter leur apprentissage.

L'inscription au cours sur les stratégies d'apprentissage de 10^e année se fait dans le cadre du processus de planification de programme.

Vêtements et textiles 10

(½ crédit – Type de crédit : Ouvert)

Ce cours vise à amener l'élève à comprendre la signification du vêtement dans sa vie, à acquérir les habiletés et les connaissances nécessaires pour devenir un consommateur averti et à mieux apprécier les divers aspects de l'industrie du vêtement et du textile. Le cours est composé de trois modules :

1. La dynamique du vêtement (le vêtement en tant qu'expression de soi, les influences qui agissent sur le choix du vêtement)

2. Vêtement et consommation (les décisions par rapport aux achats de vêtements, la planification d'une garde-robe, la gestion des ressources allouées au vêtement)
3. Le marché du vêtement (le marché, les tendances vestimentaires, les professions reliées à l'industrie du vêtement et du textile)

Éducation physique 11

(1 crédit – Type de crédit : Ouvert)

Ce programme met l'accent sur les activités de loisirs dans la vie, en équilibrant les activités d'extérieur et d'intérieur. Le conditionnement physique ainsi que les habiletés de leadership restent prioritaires.

Études sur l'enfance 11

(1 crédit – Type de crédit : Ouvert)

Dans le cadre de ce cours, les élèves explorent la signification et les implications de la responsabilité parentale, reçoivent des informations courantes sur la reproduction, la grossesse et la naissance, examinent divers aspects de la jeune enfance et appliquent les principes du développement au soin et au soutien des enfants. Le cours comprend cinq modules :

1. Devenir parent (la décision de devenir parent, autres choix)
2. Devenir parent : première étape (la reproduction humaine, la grossesse, la naissance, le nouveau-né)
3. Le développement de la petite enfance et de l'enfance (le nourrisson, les premiers pas et l'âge préscolaire)
4. Préoccupations particulières relatives au développement d'un enfant (la garderie, les enfants doués ou en difficulté, les enfants en état de crise, les services de soutien, les professions liées au soin et à l'éducation des enfants)
5. Expérience pratique avec les enfants (à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école)

Stratégies d'apprentissage 11^e année

(1 crédit – Type de crédit : Ouvert)

Le cours sur les stratégies d'apprentissage de 11^e année est un cours de type ouvert et prolonge les résultats d'apprentissage du cours sur les stratégies d'apprentissage de 10^e année. Ce cours est destiné aux élèves qui ont réussi le cours sur les stratégies d'apprentissage de 10^e année et qui ont été repérés dans le cadre du processus de planification de programme.

L'examen des buts pour les études postsecondaires est un volet important de ce cours et les leçons s'appuient sur les compétences mises en évidence lors du cours sur les stratégies d'apprentissage de 10^e année comme étant nécessaires à la réussite de la transition vers le monde du travail ou les études postsecondaires.

Comme pour le cours sur les stratégies d'apprentissage de 10^e année, la technologie fonctionnelle joue un rôle essentiel dans le soutien offert aux élèves.

Aliments et nutrition 12

(½ crédit – Type de crédit : Ouvert)

Ce cours examine la gestion des ressources en vue de répondre aux besoins de la famille, les soins préventifs par le biais d'un régime équilibré et complet et la connaissance des services d'aide communautaire, et la sensibilisation aux problèmes de la sécurité alimentaire dans le monde. Le cours est composé de trois modules :

1. La famille (les besoins alimentaires de la famille, l'économie de l'alimentation familiale, la gestion de l'alimentation familiale)
2. La communauté (les questions alimentaires à l'échelle de la communauté, les services communautaires)
3. Le monde (la sécurité alimentaire dans le monde)

Éducation physique 12

(1 crédit – Type de crédit : Ouvert)

Ce cours met l'accent sur le conditionnement, les activités en plein air, les jeux individuels ou

de groupes. Il vise également l'apprentissage et l'exercice d'habiletés de leadership.

Familles canadiennes 12

(1 crédit – Type de crédit : Ouvert)

Dans ce cours, les élèves réfléchissent à la nature de la famille dans son contexte historique, social et culturel, se sensibilisent au rôle de l'économie, du travail et du logement dans le maintien de l'intégrité familiale et examinent les aspects physiques, sociaux et affectifs de la santé de la famille en vue d'adopter une approche préventive visant à sauvegarder le bien-être de la famille. Le cours comprend trois modules :

1. Les profils de familles (une perspective historique, les familles d'aujourd'hui, les familles de demain)
2. La vie de famille (l'économie domestique, la famille et le travail, le logement)
3. Le bien-être de la famille (la santé de la famille, les crises au sein de la famille, le droit de la famille)

Le logement 12

(½ crédit – Type de crédit : Ouvert)

Dans ce cours, les élèves sont invités à évaluer les divers types de logement susceptibles de répondre aux besoins de la famille, à examiner les préoccupations communautaires et les services communautaires à l'égard des logements adéquats disponibles et à se sensibiliser aux problèmes de logement à l'échelle nationale et dans le reste du monde. Le cours est composé de trois modules :

1. La famille (le logement et la famille, l'économie du logement familial, la gestion du logement familial)
2. La communauté (le logement au sein de la communauté, les services communautaires)
3. Le monde (les problèmes de logement à l'échelle planétaire)

Vêtements et textiles 12

(1/2 crédit – Type de crédit : Ouvert)

Ce cours porte sur la mise au point de produits textiles, sur leur distribution et leur utilisation en fonction des besoins sociaux, économiques et physiques des consommateurs. Ce cours est organisé en 4 modules :

1. La production,
2. La distribution,
3. La commercialisation
4. L'utilisation de divers vêtements et produits textiles.

Stratégies d'apprentissage 12^e année

(1 crédit – Type de crédit : Ouvert)

Le cours sur les stratégies d'apprentissage de 12^e année est un cours de type ouvert et est destiné aux élèves qui ont réussi les cours sur les stratégies d'apprentissage de 10^e année et de 11^e année et qui ont été repérés dans le cadre du processus de planification de programme.

Le cours sur les stratégies d'apprentissage de 12^e année s'appuie sur le programme d'études de 10^e et de 11^e année, mais il se concentre principalement sur la transition à la sortie du secondaire. L'élève doit montrer qu'il est un apprenant capable de poursuivre son apprentissage de façon autonome.

Groupe 2 – ÉDUCATION EN MILIEU COMMUNAUTAIRE

Éducation coopérative

(½ ou 1 crédit –

Type de crédit : Ouvert/Académique)

L'éducation coopérative comprend un volet planifié d'expérience de travail ainsi qu'une partie stage pour lequel l'élève reçoit un demi-crédit ou un crédit. Avant d'entreprendre le stage, l'élève doit suivre un module d'au moins 25 heures à l'école lors duquel il effectue des activités d'autoévaluation, se fixe des buts, prépare un plan d'action et se concentre sur la réalisation de ses objectifs sur le plan personnel, éducatif et professionnel. L'élève entame la préparation d'un plan d'études et d'orientation professionnelle en collaboration avec ses parents/tuteurs, l'école, ses amis, les employeurs pour qui il a pu travailler et l'organisme qui l'accueille dans la communauté. Les stages offrent la possibilité d'essayer diverses options, afin que l'élève puisse faire un choix en connaissance de cause concernant son orientation et sa formation.

25 heures volet école + 50 heures de stage : (0,5 crédit)

25 heures volet école + 100 heures de stage : (1,0 crédit)



Orientation professionnelle 10

(1 crédit – Type de crédit : Ouvert)

Ce cours est conçu pour aider l'élève à mieux se connaître et à mieux gérer sa vie personnelle et financière, ainsi qu'à acquérir la capacité d'organiser et de donner forme à son orientation professionnelle. Les élèves développent leurs aptitudes en communication, en réflexion et en gestion des émotions. Ils explorent des buts ½ réalistes qu'ils se fixent pour eux-mêmes, ils évaluent leurs propres capacités et ils se rendent compte de l'impact que ces activités ont sur leur apprentissage et leur prise de décisions. Ils prennent davantage conscience de leur place dans la communauté et de la valeur, pour leur épanouissement personnel, des services rendus à la communauté.

Éducation en milieu communautaire 10 – Options et opportunités

(½ ou 1 crédit – Type de crédit : Ouvert)

Ce cours permet aux élèves de vivre des expériences authentiques et pratiques afin de participer à des expériences coopératives. Le cours permet à l'élève de mieux comprendre sa communauté, ses intérêts et ses habiletés relatifs au marché du travail et sa vie quotidienne. De plus, l'élève peut identifier ses besoins en apprentissage afin de s'orienter vers une carrière ou un métier ou simplement envers l'obtention de son diplôme secondaire.

Les élèves participent à des activités à l'extérieur de l'école, dans un contexte académique, en vue d'explorer leur communauté, y compris des visites aux entreprises, aux industries, aux institutions postsecondaires et autres organismes communautaires.

- * Ce cours peut être offert comme possibilité aux élèves en 10^e qui ne rencontrent pas les exigences d'un stage à travers l'éducation coopérative (exemple : avoir 16 ans). Il permet à l'élève de se préparer pour de futurs stages en éducation coopérative.

Orientation professionnelle 11

(½ crédit – Type de crédit : Ouvert)

Le cours « Orientation professionnelle 11 », permet aux élèves de poursuivre leur exploration du monde de travail et d'expérimenter avec différentes options de carrière dans le but de se préparer pour le futur. Ce cours vise également le développement d'habiletés pour la gestion efficace des finances personnelles.

Souvent l'élève dans ce cours suivra le cours Santé et la sécurité au travail, qui est également un cours valant un demi-crédit.

Santé et sécurité au travail (SST)-11

(½ crédit – Type de crédit : Ouvert)

Le cours est conçu pour aider les élèves à mieux comprendre les mesures de sécurité au travail pour qu'ils soient en sécurité lorsque qu'ils se rendent en milieu de travail pour observer quelqu'un à son poste de travail ou pour participer à un stage ou à un programme de formation d'apprenti. Ces habiletés leur sont très utiles lorsqu'ils se lancent dans le travail à temps plein en tant que jeunes adultes. Les élèves développent une conscience des blessures et des accidents qui peuvent se produire en milieu de travail et comment les prévenir.

Le cours « SST-11 » encourage également les élèves à poursuivre leurs études sur la santé et la sécurité au travail en dehors de l'école, dans des domaines tels le secourisme, les urgences et le « SIMDUT ». Ils peuvent ainsi ajouter ces études à leur portfolio « Vie Travail » sous la forme de certificats attestant de leur savoir-faire en matière de santé et de sécurité au travail et de leur engagement à prévenir les accidents et les blessures.

GRUPE 3 – ÉDUCATION À LA TECHNOLOGIE

Métiers spécialisés 10

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Le cours Métiers spécialisés 10 engage les élèves à prendre conscience des métiers spécialisés, de l'impact que ces derniers ont sur la société et des opportunités qui existent pour ceux qui sont intéressés à travailler dans le domaine. Ce cours offre aux élèves de multiples expériences de travail dans un cadre d'apprentissage pratiques.

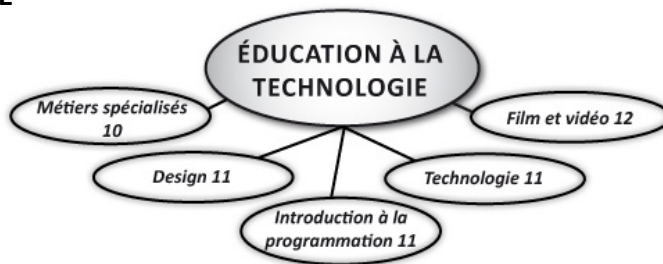
Il permet aux élèves de se familiariser avec une variété d'outils, et de développer des habilités nécessaires telles que la dextérité manuelle et la coordination main œil. Les élèves y développent leurs habilités par l'entremise d'activités pratiques, l'apprentissage par projet et l'utilisation des outils. De plus, ils y travaillent d'autres fondements des métiers que sont : la sécurité, les mesures, la lecture de plans, et les divers matériaux de construction.

Les 110 heures de temps d'instruction, d'apprentissage et de travail manuel dans le centre de métiers spécialisés sont requises dans ce cours qui se divise en quatre grands modules d'apprentissages : sécurité, vie des métiers spécialisés, procédure de mesure et calcul des métiers, et outils et matériaux. L'appréciation des métiers spécialisés, la prise de conscience des avantages de ce choix de carrière et l'apprentissage du professionnalisme, voilà ce qui attend les élèves inscrits au cours Métiers spécialisés 10!

Design 11 ♦ ★

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours amène les élèves à appliquer les éléments et les principes du design à de nombreux problèmes dans un éventail de contextes. Les élèves se servent des éléments et principes de design ainsi que les processus et la technologie pour concevoir des produits utilisés dans leurs milieux. En tant que membre d'une équipe de design, les élèves travaillent à la conception d'un produit innovateur, à la conception d'un outil de



communication et à la conception d'un nouvel environnement. Les élèves explorent également une gamme de choix de carrières liées au design.

Introduction à la programmation 11 ★

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours présente à l'élève l'architecture et le fonctionnement d'un ordinateur ainsi que les concepts fondamentaux de l'informatique et les techniques de base de programmation qui lui permettent de développer des programmes répondant aux besoins des usagers. L'élève développe un logiciel en utilisant un langage de programmation conçu pour l'apprentissage. Dans le cadre d'un projet d'envergure, l'élève utilise les outils mis à sa disposition pour développer le logiciel et gérer des tâches diverses. Le cours amène aussi l'élève à explorer les enjeux sociétaux, les progrès en informatique ainsi que les possibilités de carrière et de formation professionnelle dans ce secteur.

Technologie 11

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Le cours de « Technologie 11 » est organisé en 4 modules. Pour chaque module, l'élève doit compléter un projet qui l'amène à développer des capacités à raisonner, à innover, à résoudre des problèmes et à communiquer plus efficacement. Chaque module amène l'élève à acquérir une culture technologique permettant de mieux comprendre le monde. Les domaines étudiés sont : la technologie de l'information et des communications, la technologie de la fabrication, la technologie du transport et la biotechnologie.

♦ Ce cours peut également compter pour un crédit en « Éducation artistique »

★ Ce cours est disponible par le biais de l'école virtuelle

Film et vidéo 12 ♦ ★

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours amène les élèves à développer une connaissance de base des aspects-clés de la dramatique cinématographique et télévisée, y compris les rôles et responsabilités des membres de l'équipe de production. Les élèves analysent les influences culturelles/historiques sur les industries cinématographiques locales et nationales, réfléchissent aux perspectives de carrière et collaborent avec le personnel de l'industrie.

Finalement, les élèves démontrent leurs habiletés, leurs compétences et leurs techniques dans chacun des aspects de la création de leurs propres courts métrages.

GROUPE 4 – ÉDUCATION ARTISTIQUE

Art dramatique 10

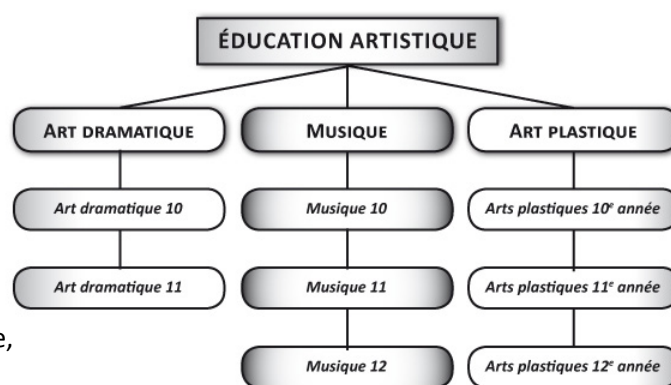
(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours mise sur le développement global de l'adolescent, tant sur le plan individuel que collectif, en l'initiant aux éléments du langage dramatique et théâtral comme moyens d'expression, de communication et de création. Par le biais de l'improvisation gestuelle et verbale, les élèves dans une atmosphère de confiance, explorent et partagent leurs idées, leurs émotions et leurs expériences sous différentes formes dramatiques.

Arts plastiques 10

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours est conçu en fonction de l'art de la Préhistoire jusqu'en 1900 et couvre tous les domaines artistiques, incluant l'architecture. Chaque projet proposé est en relation avec cette période de l'histoire de l'art, avec une technique et des éléments du langage plastique. L'élève est exposé à de nombreux exemples d'œuvres d'arts de l'époque ou encore des œuvres liées au thème proposé. Ce cours offre à l'élève l'occasion d'expérimenter diverses techniques avec divers matériaux en exploitant les éléments du langage spécifiques à la matière. L'élève travaille seul et en coopération dans le développement des idées.



Musique 10

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours permet à l'élève d'utiliser les processus de création et d'analyse critique en musique pour réaliser et présenter son travail d'interprétation, d'improvisation et de composition ainsi que pour aider à la production, tout en faisant preuve d'initiative et de responsabilité. Le cours se base sur les concepts unificateurs suivants :

1. l'exploration, la créativité et la productivité
2. la culture et l'histoire
3. le développement de la technique et de l'expression instrumentale et vocale
4. le fondement théorique : théorie, solfège, dictée

Art dramatique 11

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours poursuit le développement global de l'adolescent sur les plans individuel et collectif en continuant son initiation aux éléments du langage dramatique et théâtral comme moyens d'expression, de communication et de création. Par le biais de la production théâtrale et de l'écriture, les élèves, dans une atmosphère de confiance, explorent et partagent leurs idées, leurs émotions, leurs expériences sous différentes formes dramatiques.

Arts plastiques 11

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours est conçu en fonction de courants picturaux dans le monde à partir de 1900. Chaque projet proposé est en relation avec cette période de l'histoire de l'art, avec une technique et des éléments du langage plastique. L'élève est exposé à de nombreux exemples d'œuvres d'arts de l'époque ou encore des œuvres liées au thème proposé. Ce cours offre à l'élève l'occasion d'expérimenter diverses techniques avec divers matériaux en exploitant les éléments du langage spécifiques à la matière. L'élève travaille seul et en coopération dans le développement des idées.

Musique 11

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours permet à l'élève d'appliquer avec de plus en plus d'aisance les processus de création et d'analyse critique en musique à son travail d'interprétation, d'improvisation, de composition, de production et de gestion, tout en faisant preuve de créativité et d'habileté technique. Le cours se base sur les concepts unificateurs suivants :

1. l'exploration, la créativité et la productivité
2. la culture et l'histoire
3. le développement de la technique et de l'expression instrumentale et vocale
4. le fondement théorique : théorie, solfège, dictée

Arts plastiques 12

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours est conçu en fonction de l'art canadien des débuts jusqu'à nos jours. Chaque projet proposé est en relation avec cette période de l'histoire de l'art, avec une technique et des éléments du langage plastique. L'élève est exposé à de nombreux exemples d'œuvres d'arts de l'époque ou encore des œuvres liées au thème proposé. Ce cours offre à l'élève l'occasion d'expérimenter diverses techniques avec divers matériaux en exploitant les éléments du langage spécifiques à la matière. L'élève travaille seul et en coopération dans le développement des idées.

Musique 12

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours permet à l'élève d'appliquer avec de plus en plus d'aisance les processus de création et d'analyse critique en musique à son travail d'interprétation, d'improvisation, de composition, de production et de gestion, tout en faisant preuve de créativité et d'habileté technique. Le cours se base sur les concepts unificateurs suivants :

1. l'exploration, la créativité et la productivité
2. la culture et l'histoire
3. le développement de la technique et de l'expression instrumentale et vocale
4. le fondement théorique : théorie, solfège, dictée

GRUPE 5 – ENGLISH LANGUAGE ARTS

English 10

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours est conçu pour amener l'élève à mieux comprendre le contenu des textes écoutés ou lus, de développer les habiletés reliées à la littératie, incluant les habiletés de la pensée critique et créative, de réflexion, de recherche ainsi que les habiletés relatives à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC). L'élève est amené à communiquer oralement et par écrit pour décrire, expliquer, informer, raconter son quotidien et discuter de l'actualité présentée dans les médias. L'élève applique les connaissances et les attitudes acquises dans les cours d'anglais à une large gamme de tâches d'apprentissage afin d'acquérir une vision critique du monde.

English 10 Plus

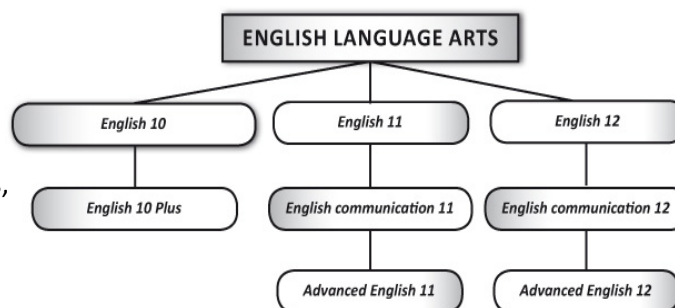
(1 crédit – Type de crédit : Diplôme)

Ce cours s'échelonne sur deux semestres et est d'une durée de 220 heures. Ce cours permet à l'élève de développer ses compétences langagières en communication orale, en lecture et en écriture. À l'oral, l'élève a la possibilité de se familiariser avec diverses productions médiatiques, de les interpréter et de les présenter. En lecture et en écriture, le cours propose une variété de textes courants et littéraires qui amènent l'élève à réfléchir ainsi qu'à développer son esprit critique. Dans ses productions, l'élève utilise les technologies de l'information et de la communication et applique des stratégies pour communiquer correctement et efficacement.

English 11

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours permet à l'élève d'approfondir ses connaissances en communication orale, en lecture et en écriture. En littérature, l'étude d'œuvres canadiennes et mondiales, de textes courants et médiatiques amène l'élève à réfléchir et développer son sens critique. À l'oral et à l'écrit, l'élève utilise les technologies de l'information et de la communication et applique ses connaissances



et ses habiletés langagières pour produire des textes variés.

English Communication 11

(1 crédit – Type de crédit : Diplôme)

Ce cours permet à l'élève de perfectionner ses compétences langagières en communication orale, en lecture et en écriture. L'étude d'œuvres littéraires canadiennes ainsi que de textes médiatiques et de textes courants amène l'élève à réfléchir et à développer son sens critique à l'oral et à l'écrit. L'élève utilise les technologies de l'information et de la communication et applique ses connaissances et ses habiletés langagières pour produire des textes variés.

Advanced English 11

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours permet à l'élève d'approfondir ses connaissances en communication orale, en lecture et en écriture en anglais. En littérature, l'étude d'œuvres canadiennes et mondiales, de textes courants et médiatiques amène l'élève à réfléchir et à développer son sens critique. La réalisation de projets autonomes d'envergure lui permet de développer son esprit critique et son autonomie en matière d'apprentissage. À l'oral et à l'écrit, l'élève utilise les technologies de l'information et de la communication et applique ses connaissances et ses habiletés langagières pour produire des textes variés.

English 12

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours permet à l'élève d'approfondir ses connaissances en communication orale, en lecture et en écriture. L'interprétation et la production de divers textes oraux ainsi que l'étude d'œuvres provenant d'une variété de pays, de cultures et d'époques permettent à l'élève d'enrichir son bagage culturel. La réalisation d'un projet autonome d'envergure lui permet de développer son esprit critique et son autonomie en matière d'apprentissage. L'élève a recours aux technologies de l'information et de la communication pour mener à bien ses recherches et ses travaux.

English Communication 12

(1 crédit – Type de crédit : Diplôme)

Ce cours permet à l'élève de consolider ses compétences en communication orale, en lecture et en écriture. À l'oral, l'accent est mis sur l'interprétation de produits médiatiques courants; en lecture et en écriture, l'élève interprète et produit des textes utilitaires se rapportant au monde du travail et à la vie de tous les jours. L'étude d'une variété de types de textes lui permet de mieux connaître et apprécier la littérature. L'élève met à profit ses connaissances linguistiques et les technologies de l'information et de la communication pour communiquer un message correctement et efficacement.

Advanced English 12

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours permet à l'élève de perfectionner ses compétences langagières en communication orale, en lecture et en écriture en anglais. L'étude de romans, de nouvelles littéraires et d'œuvres poétiques lui fait apprécier la littérature du Canada et d'ailleurs. La réalisation de projets autonomes d'envergure lui permet de développer son esprit critique et son autonomie en matière d'apprentissage. À l'oral comme à l'écrit, l'élève utilise les technologies de l'information et de la communication et applique ses connaissances et ses habiletés langagières pour produire des textes courants utilisés dans le monde du travail. Ce cours est conçu pour préparer l'élève à entreprendre des études universitaires et collégiales ou à intégrer le monde du travail.

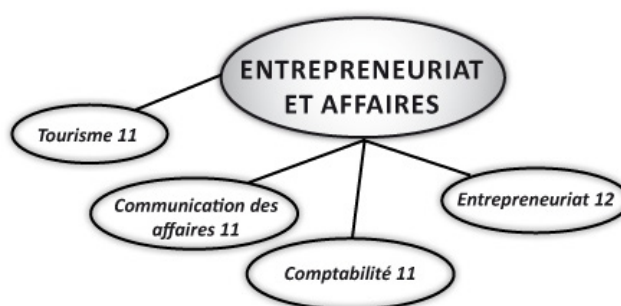
GROUPE 6 – ENTREPRENEURIAT ET AFFAIRES

Communication des affaires 11

(1 crédit – type de crédit : Diplôme)

Ce programme d'études est conçu afin de permettre aux élèves d'explorer la communication axée tout particulièrement sur le monde commercial. Ils apprennent les différents types de communication, ainsi que les outils employés pour communiquer dans le monde des affaires.

Les thèmes à l'étude sont répartis en sept modules :



1. Communiquer, qu'est-ce que c'est?
2. Quels sont les liens qui existent entre la communication et les affaires?
3. Lettres d'affaires
4. Situations de communication orale
5. Rédaction de documents administratifs
6. Analyse de documents pour déterminer l'efficacité et la précision
7. Expérience pratique (stage, mentorat, observation au poste de travail)

Comptabilité 11 ★

1 crédit – Type de crédit : Académique)

Le cours introduit les concepts et les pratiques comptables à l'aide de problèmes et d'exercices pratiques. Les travaux pratiques proposent une grande variété de situations concrètes qui présentent les fondements de la comptabilité. Les travaux stimulent l'intérêt des élèves et développent leur capacité d'analyse. Le cours est organisé en 5 modules :

1. Les bases de la comptabilité
2. Comptabilisation comptables
3. Comptabilisation des opérations commerciales
4. Responsabilités et droits fiscaux
5. La fidélité des comptes financiers

Tourisme 11

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Le cours de « Tourisme 11 » vise à faire prendre conscience des possibilités, à développer des connaissances et des habiletés liées à l'industrie touristique. Le cours comprend 6 modules :

1. Introduction au tourisme
2. Exploration des carrières
3. Tourisme d'aventure, écotourisme et loisirs de plein air
4. Transports, hébergement et restauration
5. Industrie des voyages, événements et congrès et attractions touristiques
6. L'avenir du tourisme et la planification touristique

Entrepreneuriat 12 ★

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours traite du processus entrepreneurial. L'élève découvre de quelle façon les entrepreneures et entrepreneurs prospères reconnaissent les occasions d'affaires, trouvent des idées et organisent leurs ressources afin de lancer des projets ou des entreprises qui leur permettent d'atteindre leurs buts. L'élève élabore un plan d'affaires pour une entreprise de l'école ou dans la communauté et, à travers cette expérience, découvre les valeurs, les qualités et les habiletés qui sont à la base des activités entrepreneuriales.

GROUPE 7 – FRANÇAIS

Français 10

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours met l'accent sur le développement de compétences langagières à l'oral (écoute et prise de parole) et à l'écrit (lecture et écriture) dans des situations de communication signifiantes ancrées dans la diversité culturelle acadienne et francophone nationale et internationale. La variété des situations de communication et des textes qui y sont proposés permettent aux élèves de découvrir, de s'exprimer, d'exercer leur esprit critique et de réagir de façon informelle et formelle sous diverses formes et ce, tant à l'oral qu'à l'écrit. Plusieurs genres sont à l'étude, dont les textes narratifs, poétiques, argumentatifs, explicatifs et descriptifs. Les élèves sont amenés à écouter, à lire, à s'exprimer oralement et à rédiger des récits historiques, des chansons, des critiques, des textes explicatifs et des séquences descriptives.

Français avancé 10

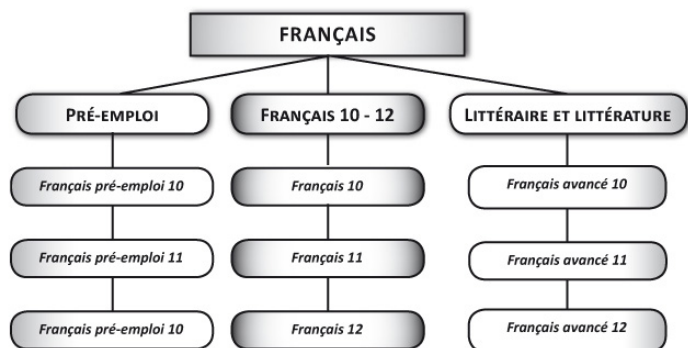
(1 crédit – Type de crédit : Avancé)

Ce cours s'adresse aux élèves qui démontrent un intérêt marqué pour la littérature et un degré d'autonomie manifeste. Il permet aux élèves d'acquérir des stratégies d'analyse littéraire mises en pratiques dans divers textes, de raffiner leur esprit critique notamment en situant les œuvres dans leur contexte socioculturel et historique, et de perfectionner leurs compétences en communication orale et écrite par l'entremise d'études indépendantes. L'élève inscrit dans ce cours doit atteindre les résultats d'apprentissage spécifique du cours « Français 10 » en plus d'atteindre ceux d'enrichissement propres au cours « Français avancé 10 ».

Français préemploi 10

(1 crédit – Type de crédit : Diplôme)

Dans ce cours, l'élève développe des compétences en communication orale et écrite par l'entremise de situation d'écoute, de prise de parole, de lecture et d'écriture relevant d'expériences concrètes de la



vie courante. Les activités d'apprentissage ainsi que les textes descriptifs, explicatifs et argumentatifs proposés lui permettent de développer son esprit critique, sa capacité à collaborer et son degré d'autonomie.

Français 11

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours met l'accent sur le développement de compétences langagières à l'oral (écoute et prise de parole) et à l'écrit (lecture et écriture) dans des situations de communication signifiantes ancrées dans la diversité culturelle acadienne et francophone nationale et internationale. La variété des situations de communication et des textes qui y sont proposés permettent aux élèves de découvrir, de s'exprimer, d'exercer leur esprit critique et de réagir de façon informelle et formelle sous diverses formes et ce, tant à l'oral qu'à l'écrit. Plusieurs genres sont à l'étude, dont les textes narratifs, poétiques, théâtraux et argumentatifs. Les élèves sont amenés à écouter, à lire, à s'exprimer oralement ou à rédiger des nouvelles, de la poésie, des pièces de théâtre et des textes d'opinion.

Français avancé 11

(1 crédit – Type de crédit : Avancé)

Ce cours s'adresse aux élèves qui démontrent un intérêt marqué pour la littérature et un degré d'autonomie manifeste. Il permet aux élèves d'acquérir des stratégies d'analyse littéraire mises en pratiques dans divers textes, de raffiner leur esprit critique notamment en situant les œuvres

dans leur contexte socioculturel et historique, et de perfectionner leurs compétences en communication orale et écrite par l'entremise d'études indépendantes. L'élève inscrit dans ce cours doit atteindre les résultats d'apprentissage spécifique du cours « Français 11 » en plus d'atteindre ceux d'enrichissement propres au cours « Français avancé 11 ».

Français préemploi 11

(1 crédit – Type de crédit : Diplôme)

Dans ce cours, l'élève développe des compétences en communication orale et écrite par l'entremise de situation d'écoute, de prise de parole, de lecture et d'écriture relevant d'expériences concrètes de la vie courante. Les activités d'apprentissage ainsi que les textes descriptifs, explicatifs et argumentatifs proposés lui permettent de développer son esprit critique, sa capacité à collaborer et son degré d'autonomie.

Français 12

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours met l'accent sur le développement de compétences langagières à l'oral (écoute et prise de parole) et à l'écrit (lecture et écriture) dans des situations de communication signifiantes ancrées dans la diversité culturelle acadienne et francophone nationale et internationale. La variété des situations de communication et des textes qui y sont proposés permettent aux élèves de découvrir, de s'exprimer, d'exercer leur esprit critique et de réagir de façon informelle et formelle sous diverses formes et ce, tant à l'oral qu'à l'écrit. Plusieurs genres sont à l'étude, dont les textes narratifs, poétiques et argumentatifs. Les élèves sont amenés à écouter, à lire, à s'exprimer oralement ou à rédiger des romans ou des extraits de romans, de la poésie engagée, des éditoriaux et des dissertations littéraires.

Français avancé 12

(1 crédit – Type de crédit : Avancé)

Ce cours s'adresse aux élèves qui démontrent un intérêt marqué pour la littérature et un degré d'autonomie manifeste. Il permet aux élèves d'acquérir des stratégies d'analyse littéraire mises en pratiques dans divers textes, de raffiner leur esprit critique notamment en situant les œuvres dans leur contexte socioculturel et historique, et de perfectionner leurs compétences en communication orale et écrite par l'entremise d'études indépendantes. L'élève inscrit dans ce cours doit atteindre les résultats d'apprentissage spécifique du cours « Français 12 » en plus d'atteindre ceux d'enrichissement propres au cours « Français avancé 12 ».

Français préemploi 12

(1 crédit – Type de crédit : Diplôme)

Dans ce cours, l'élève développe des compétences en communication orale et écrite par l'entremise de situation d'écoute, de prise de parole, de lecture et d'écriture relevant d'expériences concrètes de la vie courante. Les activités d'apprentissage ainsi que les textes descriptifs, explicatifs et argumentatifs proposés lui permettent de développer son esprit critique, sa capacité à collaborer et son degré d'autonomie.

GROUPE 8 – MATHÉMATIQUES

Mise en situation

Ce programme comprend trois voies. Le but de chacune de ces voies est de procurer aux élèves les compétences, les attitudes et les connaissances nécessaires pour accéder aux divers programmes d'études secondaires ou directement au milieu du travail. Les cours de chaque voie permettent aux élèves d'acquérir une compréhension et des connaissances mathématiques ainsi que de développer une démarche de pensée critique.

En plus, l'élève devra utiliser divers outils technologiques, dont la calculatrice à affichage graphique, des logiciels graphiques de géométrie et des tableurs, afin de découvrir des concepts mathématiques et de les appliquer pour résoudre des problèmes, faire des liens et communiquer des résultats de façon appropriée, peu importe la voie choisie.

LA VOIE PRÉEMPLOI (10 - 11 - 12)

(Type de crédit : Diplôme)

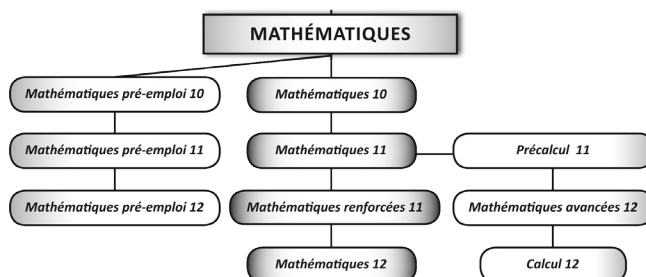
Cette voie a été conçue afin de fournir aux élèves les connaissances mathématiques et les habiletés de la pensée critique qui ont été identifiées pour l'accès à la formation professionnelle et l'accès direct au milieu du travail.

Les domaines à l'étude comprennent : le nombre, l'algèbre, la géométrie, la mesure, la statistique et la probabilité, les mathématiques financières.

Mathématiques préemploi 10

(1 crédit – Type de crédit : Diplôme)

Ce cours est offert en 110 heures. Il est conçu afin de préparer les élèves aux cours de mathématiques préemploi 11 et 12 seulement. Les domaines à l'étude comprennent : les systèmes de mesure, la géométrie y compris la trigonométrie du triangle rectangle, les mathématiques financières (les mêmes modules de « Mathématiques 10 ») qui développent les concepts du nombre et l'algèbre qui sont traités tout au long du cours.



Mathématiques préemploi 11

(1 crédit – Type de crédit : Diplôme)

Préalable recommandé : un cours de mathématiques de la 10^e année

Ce cours aborde les concepts et les notions mathématiques indispensables afin de comprendre l'utilité des mathématiques et leurs applications quotidiennes. Ce cours comprend 4 modules :

1. la mesure - résoudre des problèmes traitant des aires et volumes en utilisant le système international et impérial;
2. la géométrie – résoudre des problèmes utilisant des triangles rectangles, résoudre des problèmes d'échelle et représenter des vues en 3 dimensions;
3. le nombre – utiliser différentes notions des mathématiques financières;
4. l'algèbre - résoudre des problèmes algébriques tout au long du cours.

Mathématiques préemploi 12 (PONC)

(1 crédit – Type de crédit : Diplôme)

Préalable : un cours de mathématiques de la 11^e année

Ce cours permet à l'élève de continuer à développer des habiletés déjà acquises et étudier des concepts et des notions mathématiques dans un contexte de résolution de problèmes concrets. Ce cours comprend 6 sujets d'étude :

1. la mesure – démontrer une compréhension des limites rattachées à l'utilisation d'instruments de mesure y compris la précision, l'exactitude, l'incertitude et la tolérance ainsi que la résolution de problèmes;
2. la géométrie – résoudre des problèmes à

l'aide de la loi des sinus et de la loi des cosinus sans le cas ambigu; résoudre des problèmes comportant des triangles, quadrilatères et polygones réguliers; démontrer une compréhension des transformations sur des figures à deux et trois dimensions y compris des translations, réflexions, rotations et homothéties;

3. le nombre – analyser des casse-tête et des jeux comportant le raisonnement logique à l'aide de stratégies de résolution de problèmes; résoudre des problèmes comportant l'acquisition d'un véhicule par l'achat, le crédit-bail et la location-achat; critiquer la rentabilité des options des petites entreprises en examinant les coûts d'opérations, les ventes et le profit ou la perte;
4. l'algèbre – démontrer une compréhension des relations linéaires en reconnaissant des régularités et tendances, traçant des graphiques, dressant des tables de valeurs, écrivant des équations, effectuant des interpolations et extrapolations, et résolvant des problèmes;
5. la statistique – résoudre des problèmes comportant des mesures de la tendance centrale, y compris la moyenne, la médiane, le mode, la moyenne pondérée et la moyenne coupée; analyser et décrire les centiles;
6. la probabilité – analyser et interpréter des problèmes comportant la probabilité.

LA VOIE ACADÉMIQUE, (10 - 11 - 12)

(Type de crédit : académique)

Cette voie fournit à l'élève les connaissances mathématiques et les habiletés de la pensée critique qui le préparent à des études postsecondaires ne nécessitant pas l'étude du calcul différentiel et intégral. Les sujets d'études comprennent : l'algèbre et le nombre, le raisonnement logique, la mesure, les relations et les fonctions, la statistique et la probabilité et les mathématiques financières.

Mathématiques 10

(2 crédits – Type de crédit : Académique; 1 en mathématiques et l'autre en sciences ou technologie au niveau de la 10^e année)

Ce cours s'échelonne sur deux semestres et est d'une durée de 220 heures. Il est conçu afin de préparer les élèves aux cours académiques et avancés de la 11^e et de la 12^e année. Il est un préalable obligatoire à ces cours dont la description paraîtra aux voies académique et avancée (précalcul). Les domaines à l'étude comprennent : les systèmes de mesure, international et impérial, les conversions d'une unité d'un système à une unité de l'autre système, les aires et les volumes d'objets en 3D, la trigonométrie du triangle rectangle, les exposants et les radicaux, les polynômes, la multiplication d'expression polynomiales, la décomposition en facteur, les relations et les fonctions linéaires et leurs représentations graphiques, la détermination de l'équation d'une relation linéaire, résoudre des problèmes comportant des systèmes d'équations linéaires, des notions de géométrie analytique dans le plan cartésien et quatre modules de mathématiques financières qui traitent des prix et des achats, du travail et de la rémunération, de la gestion des budgets personnels et d'un sujet financier d'intérêt personnel (les cartes de crédit et les intérêts, les forfaits de téléphone cellulaire, l'achat ou la location d'une voiture, les prêts étudiants, les frais bancaires, les assurances, etc.).

Mathématiques 11

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Préalable : Mathématiques 10

Ce cours est conçu pour les élèves qui ont l'intention de poursuivre des études postsecondaires dans des domaines reliés aux mathématiques.

Ce cours comprend 5 sujets d'étude :

1. la mesure – résoudre des problèmes en utilisant des taux et des dessins à l'échelle et calculer l'aire et le volume des figures à deux et trois dimensions;

2. la géométrie – déterminer les propriétés des angles et triangles et utiliser ses principes pour résoudre des problèmes y compris les lois du sinus et cosinus;
3. le raisonnement logique – utiliser le raisonnement déductif et inductif pour résoudre des problèmes;
4. la statistique – utiliser de l'écart-type et de la cote z pour interpréter des données statistiques y compris des intervalles de confiance, les niveaux de confiance et marge d'erreur;
5. les relations et fonctions – résoudre des problèmes comportant des systèmes d'inéquations linéaires et démontrer une compréhension des caractéristiques des fonctions quadratiques.

Mathématiques renforcées 11

(2 crédits – Type de crédit : Académique – 1 en mathématique et 1 en technologie; 220 heures)
Préalable : Mathématiques 10

Ce cours académique est conçu pour les élèves qui ont l'intention de poursuivre leurs études des mathématiques au niveau de la 12^e année.

Ce cours comprend 7 sujets d'étude :

1. la mesure – résoudre des problèmes en utilisant des taux et des dessins à l'échelle et calculer l'aire et le volume des figures à deux et trois dimensions;
2. la géométrie – déterminer les propriétés des angles et triangles et utiliser ses principes pour résoudre des problèmes y compris les lois du sinus et cosinus;
3. le raisonnement logique – utiliser le raisonnement déductif et inductif pour résoudre des problèmes;
4. la statistique – utiliser de l'écart-type et de la cote Z pour interpréter des données statistiques y compris des intervalles de confiance, les niveaux de confiance et marge d'erreur;
5. les relations et fonctions – résoudre des problèmes comportant des systèmes d'inéquations linéaires et démontrer une

compréhension des caractéristiques des fonctions quadratiques;

6. l'analyse de données – examiner le rôle des données dans l'analyse statistique, y compris la collecte de données, l'organisation des données massives, les conclusions tirées à partir de ces données et la représentation des données;
7. l'orientation professionnelle reliée aux études des mathématiques.

Mathématiques 12 (PONC)

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Préalable : Mathématiques 11 ou Mathématiques avancées 11

Ce cours est conçu pour les élèves qui ont l'intention de poursuivre des études postsecondaires dans des domaines reliés aux mathématiques.

Ce cours comprend 4 sujets d'étude et un projet de recherche :

1. les mathématiques financières – résoudre des problèmes comportant des intérêts composés dans la prise de décisions financières; analyser des coûts et des avantages associés à la location, le crédit-bail et l'achat; analyser un portefeuille en termes du taux d'intérêt, du taux de rendement et du rendement;
2. le raisonnement logique – analyser des casse-tête et des jeux comportant le raisonnement numérique et logique à l'aide de stratégies de résolution de problèmes; résoudre des problèmes comportant des applications de la théorie des ensembles et comportant des propositions conditionnelles;
3. la probabilité – interpréter et évaluer la validité des cotes et des énoncés de probabilité; résoudre des problèmes comportant la probabilité d'événements mutuellement exclusifs et non mutuellement exclusifs, des problèmes comportant la probabilité de deux événements, des problèmes comportant le principe fondamental de dénombrement, des problèmes comportant des permutations, et des problèmes comportant des combinaisons;

4. les relations et fonctions – représenter des données de fonctions pour résoudre des problèmes pour fonctions polynomiales, des fonctions exponentielles et logarithmiques et des fonctions sinusoidales pour résoudre des problèmes; représenter des données à l'aide de diagrammes pour résoudre des problèmes; représenter des données à l'aide de fonctions sinusoidales pour résoudre des problèmes.

Projet de recherche – effectuer et présenter une recherche portant sur l'actualité ou un sujet d'intérêt comportant des mathématiques.

LA VOIE AVANCÉE (11 ET 12)

(Type de crédit : Avancé)

Cette voie fournit à l'élève les connaissances mathématiques et les habiletés de pensée critique qui le préparent à accéder à des études postsecondaires nécessitant l'étude du calcul différentiel et intégral. Les domaines à l'étude comprennent : l'algèbre et le nombre, la mesure, les relations et les différents types de fonctions, les suites et les séries, les permutations, les combinaisons, le binôme de Newton et la trigonométrie.

Précalcul 11

(1 crédit – Type de crédit : Avancé)

Préalable : Mathématiques 10

Ce cours est conçu pour les élèves qui voudraient enrichir et approfondir leurs connaissances et leurs habiletés mathématiques et étudier ultérieurement le calcul différentiel et intégral.

Ce cours comprend 3 sujets d'étude :

1. l'algèbre et le nombre – comprendre la valeur absolue des nombres, résoudre des équations impliquant des radicaux numériques et algébriques ainsi que résoudre des équations rationnelles;
2. la trigonométrie – représenter des angles représenter en position standard sur un cercle unitaire, résoudre des problèmes comportant les rapports trigonométriques de base (sinus,

cosinus et tangente) ainsi que les lois du sinus et cosinus y compris le cas ambigu;

3. les relations et fonctions - décomposer en facteurs des expressions polynomiales, analyser des fonctions quadratiques présentées sous différentes formes, solutionner des systèmes d'équations contenant des quadratiques et inéquations quadratiques.

Précalcul 12

(1 crédit – Type de crédit : Avancé)

Préalable : Mathématiques 10 et Précalcul 11

Ce cours est conçu pour les élèves qui voudraient enrichir et approfondir leurs connaissances et leurs habiletés mathématiques et étudier ultérieurement le calcul différentiel et intégral.

Ce cours comprend 3 sujets d'étude :

1. la trigonométrie – démontrer une compréhension des angles en position standard exprimés en degrés et en radians; développer et appliquer l'équation du cercle unitaire; résoudre des problèmes à l'aide des six rapports trigonométriques d'angles exprimés en radians et en degrés; représenter graphiquement et analyser les fonctions trigonométriques sinus, cosinus et tangente pour résoudre des problèmes; résoudre, algébriquement et graphiquement, des équations trigonométriques du premier et du second degré; démontrer des identités trigonométriques;
2. les relations et fonctions – démontrer une compréhension de la composition de fonctions et des opérations avec des fonctions et de l'effet des translations verticales et horizontales sur leurs graphiques et sur leurs équations respectives; démontrer une compréhension des effets de réflexions, de compressions et d'étirements horizontaux et verticaux sur les graphiques de fonctions et sur leurs équations respectives et appliquer ces transformations aux graphiques de fonctions et à leurs équations respectives; démontrer une compréhension des réciproques de

relations et des lois des logarithmes du produit, du quotient et des puissances; tracer le graphique et analyser des fonctions exponentielles et logarithmiques et résoudre des problèmes comportant ces deux types d'équations; démontrer une compréhension de la décomposition en facteurs de polynômes de degré supérieur à 2 et tracer le graphique et analyser des fonctions polynomiales de degré ≤ 5 ; tracer le graphique et analyser des fonctions racine (limitées à des fonctions ne contenant qu'un radical); tracer et analyser des fonctions rationnelles composées de monômes, de binômes ou de trinômes);

3. permutations, combinaisons, théorème du binôme – appliquer le principe fondamental du dénombrement pour résoudre des problèmes; déterminer le nombre de permutations de n éléments pris r à la fois pour résoudre des problèmes; déterminer le nombre de combinaisons de n éléments différents pris r à la fois pour résoudre des problèmes; effectuer le développement d'un binôme de diverses façons, y compris en ayant recours au théorème du binôme.

logarithmiques, trigonométriques, polynomiales et rationnelles. Les méthodes de calcul différentiel et intégral sont appliquées à des problèmes pris de différents domaines, notamment les sciences et l'ingénierie. L'utilisation de la calculatrice à affichage graphique et de logiciels graphiques est encouragée afin d'explorer les concepts de la dérivée et de l'intégrale.

Calcul 12

(1 crédit – Type de crédit : Avancé)

Préalable : Précalcul 12

Le cours « Calcul différentiel et intégral 12 » est conçu pour offrir aux élèves les notions de base du calcul différentiel et intégral. Il sert de lien entre l'aboutissement des cours avancés de mathématiques de la 11^e et de la 12^e année et les exigences des mathématiques au niveau des programmes postsecondaires. Ce cours comprend les quatre modules suivants :

1. les fonctions et les limites;
2. la dérivée et les règles de dérivation;
3. les applications de la dérivée les intégrales,
4. les règles d'intégration et leurs applications.

Ce cours exige que les élèves sachent déjà travailler avec les différents types de fonction telles les fonctions algébriques, exponentielles,

Groupe 9 – SCIENCES

Sciences 10

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours est conçu de façon à permettre à l'élève d'apprécier et de comprendre les liens entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement. Il offre aux élèves les connaissances et les habiletés nécessaires pour entreprendre le cours « Océans 11 » ainsi que des cours spécialisés en physique, en chimie et en biologie en 11^e et 12^e année. Ce cours comprend les quatre modules suivants :

1. la durabilité des écosystèmes
2. les réactions chimiques
3. le mouvement
4. la dynamique des phénomènes météorologiques

Les concepts et les notions scientifiques abordés dans ce cours sont des préalables pour entreprendre ultérieurement des cours de sciences. Ce cours intègre la biologie, la chimie, la physique et les sciences de la Terre et de l'espace, selon une approche STSE, qui favorise le développement de la pensée critique et des habiletés langagières, sociales et médiatiques.

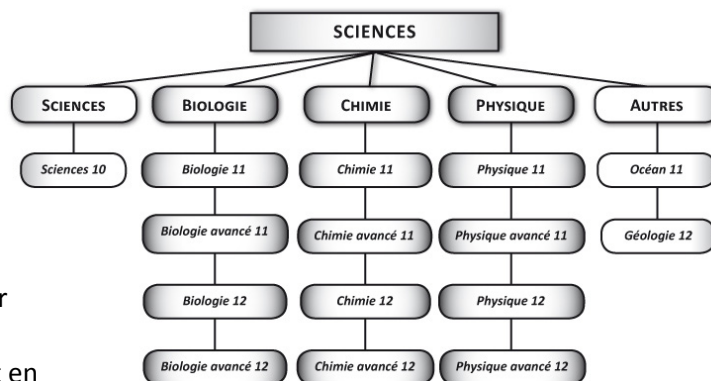
Ce cours exige que les élèves sachent déjà travailler avec les différents types de fonctions algébriques, exponentielles, logarithmiques, trigonométrique, polynomiales et rationnelles. Les méthodes de calcul différentiel et intégral sont appliquées à des problèmes pris de différents domaines, notamment les sciences et l'ingénierie. L'utilisation de la calculatrice à affichage graphique et de logiciels graphiques est encouragée afin d'explorer les concepts de la dérivée et de l'intégrale.

Biologie 11

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Préalable recommandé : Sciences 10

La biologie répond aux questions que les élèves se posent sur eux-mêmes et sur l'environnement. Le programme de biologie, au secondaire, comprend quatre cours : « Biologie 11 », « Biologie avancée 11 », « Biologie 12 » et « Biologie avancée 12 ». L'intégration de la technologie et d'autres



disciplines à la biologie est une des caractéristiques principales de ce programme. Le contenu et les approches pédagogiques préconisées favorisent le développement de la pensée critique, la pensée créative, la communication et l'acquisition des connaissances et des habiletés de pensée d'ordre supérieur. Le cours académique « Biologie 11 » comprend les quatre modules suivants :

1. la matière et l'énergie pour la vie
2. la continuité génétique
3. le maintien de l'équilibre dynamique
4. la biodiversité

Biologie avancée 11

(1 crédit – Type de crédit : Avancé)

Ce cours s'adresse aux élèves qui démontrent un intérêt marqué pour la biologie et un haut degré d'investissement à la tâche. Ce cours comprend les mêmes modules que Biologie 11, mais son plan d'études propose des résultats d'apprentissage d'enrichissement qui se distinguent de ceux de « Biologie 11 » par un astérisque. L'élève inscrit à ce cours doit atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques de « Biologie 11 » et s'engager à atteindre ceux d'enrichissement par l'entremise d'études indépendantes axées sur des projets.

Chimie 11

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Préalables recommandés : Sciences 10 et Mathématiques 10

La chimie est une science omniprésente dans la vie de chaque personne. Elle est la science qui étudie

la composition, les propriétés et les interactions de la matière. Les connaissances chimiques, dans les contextes de la science, de la technologie, de la société et de l'environnement (STSE), sont de puissants outils nécessaires à chaque citoyen qui aspire à une éducation scientifique et technologique et qui tend à faire des observations pour tirer des conclusions claires et logiques. Le programme de chimie au secondaire comprend quatre cours : « Chimie 11 », « Chimie avancée 11 », « Chimie 12 » et « Chimie avancée 12 » qui se fondent sur les concepts chimiques étudiés en « Sciences 10 ». Le cours de « Chimie 11 » comprend les trois modules suivants :

1. des structures aux propriétés
2. les solutions et la stœchiométrie
3. la chimie organique

Chimie avancée 11

(1 crédit – Type de crédit : Avancé)

Préalables recommandés : Sciences 10 et Mathématiques 10

Ce cours s'adresse aux élèves qui démontrent un intérêt marqué pour la chimie et un haut degré d'investissement à la tâche. Ce cours comprend les mêmes modules que « Chimie 11 », mais son plan d'études propose des résultats d'apprentissage d'enrichissement qui se distinguent de ceux de « Chimie 11 » par un astérisque. L'élève inscrit à ce cours devrait atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques de « Chimie 11 » et s'engager à atteindre ceux d'enrichissement par l'entremise d'études indépendantes axées sur des projets.

Physique 11 ★

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Préalables recommandés : Sciences 10 et Mathématiques 10

La physique est une science de base. Il faut encourager les élèves à l'étudier non seulement comme préparation à des études universitaires ou professionnelles, mais aussi comme moyen de mieux comprendre le monde qui les entoure. Le

programme de physique au secondaire comprend quatre cours : « Physique 11 », « Physique avancée 11 », « Physique 12 » et « Physique avancée 12 ». Ces cours se fondent sur les concepts et les notions scientifiques étudiés en « Sciences 10 » et font suite aux connaissances, habiletés et attitudes déjà développées en ce cours. Le cours « Physique 11 » comprend les trois modules suivants :

1. les forces et le mouvement en une dimension
2. la conservation de l'énergie et de la quantité de mouvement en une dimension
3. les ondes

Physique avancée 11 ★

(1 crédit – Type de crédit : Avancé)

Préalables recommandés : Sciences 10 et Mathématiques 10

Ce cours s'adresse aux élèves qui démontrent un intérêt marqué pour la physique et un haut degré d'investissement à la tâche. Ce cours comprend les trois modules de Physique 11, plus un module supplémentaire sur la relativité restreinte. L'élève inscrit à ce cours doit atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques de « Physique 11 » et s'engager à atteindre ceux d'enrichissement par l'entremise d'études indépendantes axées sur des projets.

Océans 11

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Préalable recommandé : Sciences 10

Ce cours est conçu pour permettre aux élèves d'explorer, par la documentation et l'expérimentation, les aspects globaux et locaux des problématiques reliées aux océans. Il met l'accent sur les relations entre les océans et la terre ferme ainsi que le rôle des êtres humains dans la durabilité de ce système. Les notions et les concepts scientifiques sont abordés dans un contexte STSE à l'aide d'exemples concrets de la région atlantique. Les élèves examinent les liens entre le développement économique, les intérêts des communautés et les occasions offertes dans des domaines tels que l'aquaculture, l'écotourisme et la préservation des côtes. Ce cours comprend les

★ Ce cours est disponible par le biais de l'école virtuelle

quatre modules suivants :

1. les océans : structure et mouvement
2. le biome marin
3. l'aquaculture : l'exploitation aquicole des océans
4. la navigation côtière

Biologie 12

(1 crédit - Type de crédit : Académique)

Préalables recommandés : Sciences 10, Biologie 11 ou Biologie avancée 11

Ce cours développe les concepts et les notions introduits en « Sciences 10 » et « Biologie 11 ». Il est conçu pour fournir aux élèves des connaissances et des habiletés qui leur permettent de poursuivre des études postsecondaires dans des disciplines connexes ou de faire carrière en sciences. Ce cours comprend les quatre modules suivants :

1. les systèmes de régulation chimique et électrochimique
2. la reproduction et le développement
3. la génétique et l'évolution
4. les interactions chez les êtres vivants

Biologie avancée 12

(1 crédit – Type de crédit : Avancé)

Préalables recommandés : Sciences 10, Biologie 11 ou Biologie avancée 11

Ce cours s'adresse aux élèves qui démontrent un intérêt marqué pour la biologie et un haut degré d'investissement à la tâche. Ce cours comprend les mêmes modules que « Biologie 12 », mais son plan d'études propose des résultats d'apprentissage d'enrichissement qui se distinguent de ceux de « Biologie 12 » par un astérisque. L'élève inscrit à ce cours doit atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques de « Biologie 12 » et s'engager à atteindre ceux d'enrichissement par l'entremise d'études indépendantes axées sur des projets.

Chimie 12

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Préalable recommandé : Chimie 11 ou Chimie avancée 11

Le cours de « Chimie 12 » est une continuation de « Chimie 11 ». Ce cours est conçu pour fournir à l'élève des connaissances et des habiletés qui lui permettent de faire carrière en sciences ou de poursuivre des études postsecondaires connexes à la chimie. Le cours de « Chimie 12 » comprend les quatre modules suivants :

1. la thermochimie
2. l'équilibre chimique
3. les acides et les bases
4. l'électrochimie

Chimie avancée 12

(1 crédit – Type de crédit : Avancé)

Préalable recommandé : Chimie 11 ou Chimie avancée 11

Ce cours s'adresse aux élèves qui démontrent un intérêt marqué pour la chimie et un haut degré d'investissement à la tâche. Ce cours comprend les mêmes modules que « Chimie 12 », mais son plan d'études propose des résultats d'apprentissage d'enrichissement qui se distinguent de ceux de « Chimie 12 » par un astérisque. L'élève inscrit à ce cours doit atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques de « Chimie 12 » et s'engager à atteindre ceux d'enrichissement par l'entremise d'études indépendantes axées sur des projets.

Physique 12 ★

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Préalables recommandés : Physique 11 ou Physique avancée 11 et Mathématiques 11 ou Mathématiques avancées 11

Le cours de « Physique 12 » est une continuation de « Physique 11 ». Ce cours est conçu pour fournir à l'élève des connaissances et des habiletés qui lui permettent de faire carrière en sciences ou de poursuivre des études postsecondaires connexes à la physique. Le cours de « Physique 12 » comprend les quatre modules suivants :

1. les mouvements en deux dimensions

★ Ce cours est disponible par le biais de l'école virtuelle

2. les champs et les interactions
3. la physique des particules
4. la radioactivité

Physique avancée 12 ★

(1 crédit – Type de crédit : Avancé)

Préalables recommandés : Physique 11 ou Physique avancée 11 et Mathématiques 11 ou Mathématiques avancées 11

Ce cours s'adresse aux élèves qui démontrent un intérêt marqué pour la physique et un haut degré d'investissement à la tâche. Ce cours comprend les mêmes modules que Physique 12, mais son plan d'études propose des résultats d'apprentissage d'enrichissement qui se distinguent de ceux de Physique 12 par un astérisque. L'élève inscrit à ce cours doit atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques de Physique 12 et s'engager à atteindre ceux d'enrichissement par l'entremise d'études indépendantes axées sur des projets.

★ Ce cours est disponible par le biais de l'école virtuelle

Géologie 12

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Le cours « Géologie 12 » est un cours académique de « sciences de la Terre et de l'espace ». Il exige au minimum 110 heures d'apprentissage consacrées à la recherche scientifique et à la résolution de problèmes ayant trait à la géologie de la Nouvelle-Écosse et du Canada. Les résultats d'apprentissage spécifiques sont regroupés en 6 modules

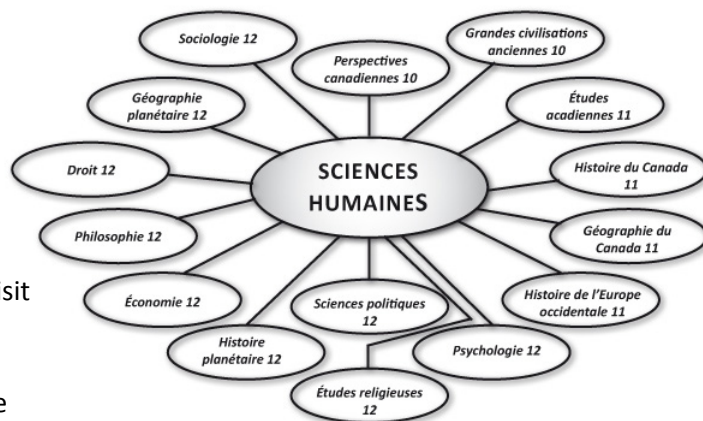
1. La nature de la géologie
2. Les matières de la Terre
3. La dynamique interne de la Terre
4. La dynamique externe de la Terre
5. La géologie historique
6. La géologie environnementale

Groupe 10 – SCIENCES HUMAINES

Grandes civilisations anciennes 10

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours permet aux élèves de développer une compréhension du concept de civilisation en étudiant l'histoire des grandes civilisations au monde de l'apparition des premières sociétés humaines jusqu'au XVI^e siècle. L'enseignant choisit l'approche ou une combinaison des approches suggérées qui répond le mieux aux besoins des élèves. L'approche chronologique permet l'étude des thèmes depuis leurs origines jusqu'aux années 1500 tout en établissant leurs rapports avec les situations présentes. Les civilisations étudiées se situent dans six grandes régions du monde : l'Europe, la Chine, l'Afrique, le Moyen-Orient, l'Amérique latine et le sous-continent Indien. Une approche plus thématique permet l'étude des aspects qui constituent la civilisation ancienne tels l'organisation politique et sociale, la vie économique, les manifestations spirituelles



et religieuses, les grandes réalisations artistiques et scientifiques et les réseaux d'échanges avec d'autres civilisations.

Perspectives canadiennes 10

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours permet à l'élève de comprendre les questions importantes liées au Canada afin de l'aider à prendre des décisions éclairées à l'égard des problèmes auxquels doivent faire face les Canadiens et les Canadiennes. Ce cours veut amener l'élève à découvrir certains enjeux et défis en les examinant de cinq perspectives différentes : psychologique, sociologique, anthropologique, politique et économique. Ainsi l'élève sera mieux en mesure de connaître et de comprendre la réalité du Canada d'aujourd'hui et éventuellement d'agir de façon réfléchie en tant que citoyen ou citoyenne responsable.

Études acadiennes 11 ★

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Dans le contexte du programme d'études acadiennes, les élèves découvrent les grands moments de l'histoire de l'Acadie et la réalité contemporaine de la société acadienne. Cette étude de l'Acadie permet aux élèves d'analyser les défis et les réalisations de la communauté acadienne. Ce programme vise aussi à amener les élèves à évaluer la contribution de la communauté acadienne sur les plans politique, éducatif, linguistique, culturel et économique.

Géographie du Canada 11

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours fournit aux élèves un aperçu général du Canada tout en favorisant le développement des notions et des habiletés géographiques pour une meilleure compréhension du Canada. Les études portent sur diverses régions. Le cours s'amorce par un aperçu général de la géographie canadienne et favorise l'examen du Canada par le biais de la notion de « territoires ». Les territoires qui s'étalent d'est en ouest sont ensuite vus en fonction de thèmes tels ses principales caractéristiques, son aménagement et ses enjeux. Cinq types de territoires sont étudiés : urbain, agricole, énergétique, industriel et touristique.

★ Ce cours est disponible par le biais de l'école virtuelle

Histoire de l'Europe occidentale 11

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours offre aux élèves la possibilité de s'initier aux grands phénomènes historiques qui ont façonné l'évolution de l'Europe occidentale. Il est question des périodes importantes dans l'histoire de cette région tels l'Ancien régime, la Révolution française, l'émergence de l'état-nation, la société industrielle et l'impérialisme et l'expansion européenne. Chaque période sera analysée en examinant ses contextes politique, économique et social, ses grands courants intellectuels, idéologiques et artistiques, et ses événements marquants. L'élève réalise un projet de recherche portant sur une question historique originale.

Histoire du Canada 11 ★

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Dans le contexte du programme d'histoire du Canada, l'objet de la démarche historique est l'étude de l'évolution de la société canadienne. L'histoire collective des Canadiens et des Canadiennes est examinée à travers les spécificités régionales et l'évolution sociale. Une place particulière est faite aux Acadiens et aux Acadiennes ainsi qu'aux autres francophones du pays. Basé sur une exploitation chronologique des principaux événements, la trame de fond demeure les grandes questions politiques et constitutionnelles du pays.

Droit 12 ★

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Le cours de droit est conçu dans l'objectif de faire acquérir aux élèves une connaissance de la loi et de sa fonction dans la société ainsi que des aptitudes et des attitudes qui leur permettent de comprendre le processus judiciaire. Les thèmes suivants sont abordés : les domaines du droit (public et privé), les droits et libertés, l'adoption et l'interprétation des règles de droit et l'ordre public. Ce programme vise à ce que les élèves prennent conscience que chaque individu est un acteur dans la société qui peut contribuer à faire évoluer, par ses convictions et ses actions, les règles de droit.

Économie 12 ★

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Le cours « Économie 12 » offre aux élèves la possibilité de s’initier aux grands concepts fondamentaux de la réalité économique mondiale. Il est question des différents systèmes économiques et du concept de la rareté. Les thèmes de la microéconomie (les marchés, les entreprises, etc.) et de la macroéconomie (le système bancaire, les cycles économiques, la politique monétaire, etc.) sont également abordés. Les grands enjeux de l’économie mondiale sont examinés. L’élève réalise un projet de recherche portant sur une question économique originale.

Économie 12 – Programme du diplôme du IB ★

(1½ crédits (180 heures) – Type de crédit : Avancé)

Le cours d’économie du Programme du diplôme du IB met l’accent sur les théories en microéconomie, matière qui gère des variables économiques affectant les individus, les entreprises et les marchés, et les théories économiques de macroéconomie, matière qui traite des variables économiques affectant les pays, les gouvernements et les sociétés.

Ces théories économiques ne doivent pas être étudiées en l’absence d’un contexte, mais doivent plutôt être appliquées à des problèmes du monde réel. Les fluctuations de l’activité économique, le commerce international, le développement économique et la durabilité environnementale font partie des problèmes les plus importants.

Les dimensions éthiques impliquées dans l’application de théories économiques et des stratégies sont omniprésentes dans le cours d’économie, car les élèves du IB doivent prendre en compte des objectifs finaux et des valeurs de dimension humaine et y réfléchir.

Le cours d’économie encourage les élèves à développer des perspectives internationales, à susciter leur intérêt pour des problèmes mondiaux et à attirer leur attention sur leurs propres responsabilités à un niveau local, national

et international. Le cours cherche également à développer les attitudes et les valeurs qui permettront aux élèves d’acquérir un sens de l’engagement personnel dans la résolution de ces grands problèmes mondiaux et d’apprécier notre responsabilité partagée en tant que citoyens d’un monde toujours plus interdépendant.

Études religieuses 12

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Ce cours offre aux élèves la possibilité de s’initier aux six grandes religions au monde. Dans un premier temps, il est question de la raison d’être du phénomène religieux et des grandes catégories religieuses (monothéisme, polythéisme, animisme et idolâtre). Dans un second temps, il s’agit d’examiner les origines, les croyances et les pratiques et la situation dans le monde actuel de chacune des six grandes religions mondiales (le Judaïsme, le Christianisme, l’Islam, le Bouddhisme, l’Hindouisme et la Spiritualité autochtone). L’élève réalise un projet de recherche sur une question religieuse originale en suivant les étapes de la méthode de recherche.

Géographie planétaire 12

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Le programme d’études de « Géographie planétaire 12 » a la particularité de traiter de problématiques et de défis actuels qui préoccupent l’ensemble de la planète. Cinq grands thèmes sont abordés : la population, l’alimentation, l’environnement, la réalité géopolitique et les perspectives d’avenir. Le cours se veut une réflexion individuelle qui aboutit à une prise de position personnelle de l’apprenant face à sa responsabilité individuelle en tant que citoyen de la Terre mais aborde aussi la question de la responsabilisation collective face aux défis planétaires. Pour ce faire, l’interdépendance entre les nations et la qualité de la vie en fonction des milieux géographiques constitue la trame de fond de l’ensemble du programme d’études.

★ Ce cours est disponible par le biais de l’école virtuelle

Histoire planétaire 12 ★

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Le cours « Histoire planétaire 12 » offre la possibilité de maîtriser les acquis développés dans des études précédentes en histoire.

Suivant une approche thématique plutôt que chronologique, ce cours invite les participants à jeter un regard critique sur le rôle du pouvoir et de l'interdépendance dans le monde contemporain, et tout particulièrement sur leur influence au niveau des réalités sociales, économiques et politiques. Afin de faciliter l'analyse, le cours se divise en cinq unités d'études : le rôle des superpuissances, les origines et des conséquences de la disparité économique entre les nations, la poursuite de la justice, les changements sociaux et technologiques et l'interdépendance mondiale.

Sciences politiques 12

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Le but fondamental du cours est d'amener les élèves à développer un comportement politique positif en les aidant à évaluer et à préciser leurs connaissances des différents systèmes politiques et à acquérir une meilleure compréhension du processus. Ce cours familiarise les élèves avec la notion du pouvoir et les grandes idéologies politiques. Il est aussi question des divers systèmes gouvernementaux, du rôle du citoyen au sein d'une démocratie et des défis politiques contemporains. L'élève réalise un projet de recherche portant sur une question politique originale.

Philosophie 12 (NOUVEAU)

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Le cours de « Philosophie 12 » offre aux élèves la possibilité de s'initier aux fondements de cette discipline. Il est question du concept du raisonnement philosophique et des différentes branches de la philosophie (la métaphysique, l'épistémologie, l'éthique, l'esthétique et la philosophie sociale et politique). Les principaux courants de pensée de chaque branche sont

analysés et un lien est établi entre ceux-ci est le monde contemporain. L'élève réalise un projet de recherche portant sur une question philosophique originale.

Psychologie 12 (NOUVEAU)

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Le cours de « Psychologie 12 » offre aux élèves la possibilité de s'initier aux grands concepts fondamentaux de cette science sociale. Il est question de l'influence des éléments biologiques sur le comportement (la biopsychologie) et des différents stades du développement psychologique humain. Les grandes approches en psychologie sont également abordées (le behaviorisme, le cognitivisme, l'humanisme et le socioconstructivisme), ainsi que le thème de la psychologie anormale. L'élève réalise un projet de recherche portant sur une question psychologique originale.

Sociologie 12 ★

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Le cours de « Sociologie 12 » offre aux élèves la possibilité de s'initier aux grands concepts fondamentaux de cette science sociale. Il est question des principales écoles de pensée sociologique (le fonctionnalisme, l'interactionnisme symbolique et la théorie du conflit) et de leurs perceptions des phénomènes sociaux tels la culture, la socialisation, l'organisation sociale et le comportement social. Des thèmes comme la déviance, la conformité, la violence et le rôle de l'individu dans la société sont abordés. L'élève réalise un projet de recherche portant sur une question sociologique originale.

Groupe 11 – BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IB)

COURS PRÉPARATOIRES DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IB)

English 10

(Type de crédit : IB)

Le cours d'anglais 10 préparatoire à l'IB suit le programme d' English Language Arts de 10^e année de la Nouvelle-Écosse avec quelques ajouts importants. Les élèves se concentrent sur les textes médiatiques (publicités, discours, etc.), sur l'expression orale (présentations interactives et commentaires analytiques individuels), et sur le civisme en développant des liens entre les textes et thèmes abordés et leurs expériences personnelles et sociales. Ainsi, les élèves se préparent à l'examen provincial de la Nouvelle-Écosse ainsi qu'aux rigueurs des évaluations internes et externes de l'IB.

Français 10

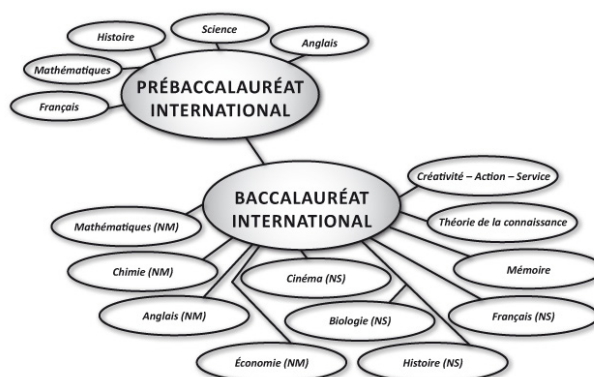
(Type de crédit : IB)

Le cours de français 10 préparatoire à l'IB a été créé afin de préparer l'élève de façon adéquate pour le programme de l'IB en 11^e et 12^e année. Tout en préparant l'élève pour l'examen ministériel, l'élève développe, à travers sa participation active, des stratégies d'analyse littéraire à partir de textes poétiques, narratifs et dramatiques. Tout cela, dans le but de développer l'esprit critique de l'élève par rapport aux textes étudiés. À la fin du semestre, l'élève sera capable de présenter son point de vue critique à l'oral comme à l'écrit.

Histoire du Canada et de l'Europe occidentale 11

(Type de crédit : IB)

L'objectif du cours d'histoire du Canada et de l'Europe occidentale est de présenter les tendances, les développements et les évolutions historiques, en soulignant un certain nombre d'événements particuliers. Le programme s'applique à étudier les individus et les sociétés dans leur environnement le plus vaste : politique, social, économique, religieux, technologique et culturel. Ce cours permettra aux apprenants de



maîtriser l'histoire du Canada et son lien étroit avec l'Europe occidentale, notamment la France et le Royaume-Uni. Il sera aussi question de préparer les élèves aux cours d'histoire de l'IB qui couvrent l'histoire européenne au cours des 19^e et 20^e siècles. Ce cours permettra aussi aux élèves d'analyser les sources historiques et de mener des réflexions approfondies basées sur des recherches minutieuses.

Mathématiques 10 et 11

(Type de crédit : IB)

Le but de ce cours préparatoire au Baccalauréat international (IB) est de développer chez les élèves une meilleure compréhension de divers principes mathématiques dans une perspective globale visant l'internationalisme. Les domaines d'études incluent :

- la mesure;
- l'algèbre et le nombre;
- les relations et les fonctions;
- les mathématiques financières.

Ensuite, l'élève pourra continuer dans le programme de l'IB pour deux ans (11^e et 12^e année) où il écrira deux examens de mathématiques au mois de mai (un avec et un sans calculatrice). L'élève travaillera les notions suivantes :

- l'algèbre;
- les fonctions et les équations;
- les fonctions trigonométriques et la trigonométrie;

- les vecteurs;
- les statistiques et les probabilités;
- l'analyse.

Sciences 10

(Type de crédit : IB)

Ce cours est conçu de façon à permettre à l'élève d'apprécier, de comprendre et d'expliquer les liens entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement.

Il offre aux élèves des connaissances et des habiletés approfondies dans les modules suivants :

- la durabilité des écosystèmes;
- les réactions chimiques;
- le mouvement;
- la dynamique des phénomènes météorologiques.

Une attention particulière est accordée au développement de la pensée critique, aux habiletés de laboratoire et de communication ainsi qu'aux notions de chimie et de biologie afin de permettre aux élèves d'entreprendre avec confiance les cours de science du programme du diplôme de l'IB.

COURS DU DIPLÔME DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL

Chimie 11-12 (NM)

(Type de crédit : IB)

Le cours de chimie de l'IB est une science expérimentale qui associe l'étude de la théorie à l'acquisition de compétences pratiques et de recherche. La chimie est au cœur de toutes les sciences et s'associe aussi bien à la biologie qu'à la physique pour expliquer le monde qui nous entoure. Dans ce cours, on explore et on approfondit les modules suivants : la structure de l'atome, la périodicité, les liaisons chimiques, la stœchiométrie, la thermochimie, la vitesse de réaction, l'équilibre chimique, les acides et les bases, l'oxydoréduction, la biochimie et la chimie organique. Tout au long du cours, les laboratoires (40h à 60h) ainsi que le projet de recherche personnel ont pour but de très bien préparer les élèves pour les études universitaires et de former des citoyens du monde bien informés.

Cinéma 11 -12 (NS)

(Type de crédit : IB)

Le cours de cinéma de l'IB explore l'histoire du cinéma, sa théorie et son contexte socio-économique à travers l'étude et l'analyse de textes filmiques et des exercices de réalisation cinématographique. Le cours de cinéma cherche

à développer l'esprit critique des élèves en leur permettant d'apprécier des perspectives culturelles et historiques dont témoigne le cinéma. Afin d'encourager l'entente internationale dans le monde du cinéma, les élèves apprennent à envisager les textes filmiques, théories et idées cinématographiques selon le point de vue de différents individus, pays et cultures. De plus, le cours de cinéma NS vise à développer chez les élèves les compétences qui leur permettront d'atteindre une indépendance créative et critique dans leur connaissance, leur expérience et leur goût du cinéma.

Économie 11-12 (NM) ★

(Type de crédit : IB)

L'économie est une science sociale dynamique qui cherche à étudier et prédire les décisions prises par des groupes et des individus afin de combler les besoins de la société.

Par la suite, l'élève pourra développer un système de valeurs qui lui permettra d'atteindre un degré de compréhension approfondi afin d'appliquer ses connaissances à résoudre des problèmes économiques, tout en communiquant son appréciation pour la prise de décision partagée par la citoyenneté.

★ Ce cours est disponible par le biais de l'école virtuelle

English A : Language and Literature 11-12 (NM)

(Type de crédit : IB)

Le cours d'Anglais A : langue et littérature se compose de quatre parties : deux portent sur l'étude de la langue et deux sur celle de la littérature. Ce cours s'attache à aider les élèves à s'intéresser de près à la langue des œuvres étudiées et à prendre conscience du rôle du contexte élargi de chaque texte dans la constitution de sens. La sélection de thèmes et de textes mis à l'étude contribue à l'acquisition d'une perspective mondiale, et permet ainsi aux apprenants de découvrir et de comprendre les différentes façons dont les cultures influencent et déterminent les expériences communes à l'humanité.

Mathématiques 11-12 (NM)

(Type de crédit : IB)

Le cours de mathématiques du programme du diplôme permet aux élèves de bien construire leur pensée logique et de résolution de problèmes. Ce cours comprend les thèmes suivants :

Thème 1 – Algèbre

Thème 2 – Fonctions et équations

Thème 3 – Fonctions trigonométriques et trigonométrie

Thème 4 – Vecteurs

Thème 5 – Statistiques et probabilités

Thème 6 – Analyse

De plus, comme tous les cours du baccalauréat international, il comporte des évaluations externes (il s'agit de deux épreuves, chacune pour une durée de 90 minutes, la première avec calculatrice et la deuxième sans calculatrice) et une évaluation interne (il s'agit d'un travail écrit impliquant une investigation dans un domaine des mathématiques). Cette composante est évaluée en interne par l'enseignant puis révisée en externe par l'IB à la fin du programme.

Biologie 11-12 (NS)

(Type de crédit : IB)

Le cours de biologie du Programme du diplôme permet aux élèves d'acquérir de solides

connaissances dans les domaines de la biochimie, de la génétique, de l'écologie et de la physiologie humaine tout en développant une compréhension générale des principes de la matière. De plus, Les étudiants apprendront comment travaillent et communiquent les scientifiques dans le cadre des 40-60 heures de travaux pratiques.

Quatre grands concepts biologiques fondamentaux nous servent de fils conducteurs :

1. Structure et fonction – Les élèves doivent être conscients que certaines structures permettent certaines fonctions alors qu'elles en limitent d'autres.
2. Universalité et diversité – Les élèves devraient constater l'ubiquité de certaines molécules (enzymes, acides aminés, l'ADN), mécanismes et structures. Toutefois, on constate parallèlement une prodigieuse diversité dans le monde vivant. L'adaptation des espèces aux différents milieux démontre le lien entre la structure et la fonction. Finalement, les élèves peuvent saisir l'idée d'un monde vivant où les organismes les plus divers sont liés et interdépendants.
3. Équilibre entre les systèmes – Contrôle et équilibre existent chez les organismes vivants ainsi que dans les écosystèmes. Cet état d'équilibre dynamique est essentiel pour la continuité de la vie.
4. Évolution – L'évolution unit les autres thèmes, elle est un changement qui peut mener à la diversité et ouvre ainsi la porte à des adaptations de structures et de fonctions.

Français Langue A : Littérature 11-12 (NS)

(Type de crédit : IB)

Le cours de français Langue A : Littérature permet aux élèves d'étudier une sélection d'œuvres d'origine française et internationale à un niveau supérieur. Une partie complète du programme est consacrée à l'étude d'œuvres théâtrales qui ont marqué la littérature québécoise et française. Dans un premier temps, l'élève a la chance d'utiliser sa créativité en comparant la version écrite d'œuvres littéraires à leur version cinématographique. Ensuite, l'élève développe des stratégies d'analyse

littéraire en vue d'écrire des dissertations et des commentaires composés pour finalement se préparer à la production d'un commentaire analytique à l'oral.

Histoire mondiale du xx^e siècle 11-12 (NS)

L'étude de l'histoire n'est pas une simple étude du passé. C'est un processus de consignation, de reconstruction et d'interprétation du passé qui s'effectue par l'intermédiaire de recherches menées à travers des sources variées. C'est une discipline qui permet aux apprenants de cerner les différentes perspectives historiographiques et de décortiquer les différentes versions.

L'objectif du cours d'histoire de l'IB est de présenter les tendances, les développements, les constantes et les évolutions historiques, en soulignant un certain nombre d'événements particuliers. Le programme s'applique à étudier les individus et les sociétés dans leur environnement le plus vaste : politique, social, économique, religieux, technologique et culturel. Le cours couvre plusieurs thèmes, allant de la diplomatie européenne de 1870 à 1914 jusqu'à la guerre froide, en passant par les guerres totales et civiles ayant marqué l'histoire du xx^e siècle.

Créativité – Action – Service (CAS)

(Type de crédit : IB)

Cette composante constitue avec le mémoire et le cours de théorie de la connaissance le centre du cursus des élèves et vise le développement personnel et social des élèves par le biais de l'apprentissage expérientiel.

Pour réussir, les élèves participent pendant 18 mois à un éventail d'activités parallèlement à leurs études dans trois domaines : les arts (créativité), l'activité physique et le leadership (action) et l'implication sociale (service).

Pour obtenir le diplôme de l'IB, chaque élève doit achever avec succès le programme CAS en documentant ses activités et en fournissant des preuves de l'atteinte des objectifs d'apprentissage.

1. Prendre conscience de ses points forts et de ses défis;
2. Relever de nouveaux défis;

3. Planifier et initier des activités;
4. Travailler en collaboration;
5. Faire preuve de persévérance;
6. Aborder des questions d'importance mondiales;
7. Réfléchir aux implications éthiques de ses actions;
8. Développer de nouvelles compétences.

Mémoire

(Type de crédit : IB)

Le mémoire est défini comme une recherche personnelle et indépendante culminant en un travail écrit de 4 000 mots. En tant que composante obligatoire à l'obtention du diplôme de l'IB, il fournit aux élèves une préparation d'ordre pratique aux différents genres de recherche qui doivent être effectués durant le premier cycle universitaire et une occasion de réaliser une étude approfondie sur un sujet qui les intéresse dans une matière de leur choix. Le mémoire vise aussi à promouvoir la découverte intellectuelle et la créativité. Il fournit enfin une expérience d'apprentissage authentique aux élèves et leur offre l'occasion de se lancer dans une recherche personnelle sous la direction d'un superviseur.

Théorie de la connaissance (TdC)

(Type de crédit : IB)

Le cours de TdC demande aux élèves de mener une réflexion critique et de réfléchir sur le processus cognitif plutôt que d'apprendre un ensemble de connaissances spécifiques.

L'objectif général du cours de TdC est d'encourager les élèves à fournir des réponses à la question « Comment le savez-vous? » dans des contextes variés, et de comprendre l'importance qu'elle revêt. Cela permet d'éveiller en eux un intérêt durable, voire une fascination, pour la richesse des connaissances.

De manière spécifique, les objectifs globaux du cours de TdC sont d'aider les élèves à :

1. établir des liens entre une approche critique de la construction des connaissances, les diverses disciplines scolaires et le monde ;
2. prendre conscience de la façon dont

les connaissances sont construites et examinées de façon critique, à la fois par les communautés et les individus ;

3. développer un intérêt pour la diversité et la richesse des perspectives culturelles ainsi qu'une prise de conscience des postulats personnels et idéologiques ;

4. mener une réflexion critique sur leurs propres croyances et postulats, et d'ainsi mener une vie plus réfléchie, plus responsable et pleine de sens ;
5. comprendre que la connaissance s'accompagne de responsabilités qui les amènent à s'investir et à agir.

Groupe 12 – AUTRES

(Cours élaborés au niveau local)

Les cours élaborés au niveau local sont des cours conçus au niveau de l'école pour répondre à des besoins spécifiques. Ces cours sont approuvés par le ministère de l'Éducation. Il est important de noter que ces derniers ne sont pas disponibles dans toutes les écoles du CSAP à cause de l'infrastructure nécessaire ou une spécialisation particulière. Veuillez s'il vous plaît consulter l'orienteur de votre école afin de déterminer si ces cours sont des options possibles.

Anglais langue seconde 10

(Type de crédit : Académique)

Espagnol 10

(Type de crédit : Académique)

Sciences de base 10

(Type de crédit : Diplôme)

Sciences de base 11

(Type de crédit : Diplôme)

Charpenterie/menuiserie 11

(Type de crédit : Ouvert)

Danse 11

(Type de crédit : Académique)

Espagnol 11

(Type de crédit : Académique)

Informatique 11

(Type de crédit : Académique)

Introduction à la comptabilité 11

(Type de crédit : Académique)



Introduction à la mécanique 11

(Type de crédit : Ouvert)

Technologie de la construction 11

(Type de crédit : Académique)

Yoga 11

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Cours coopératif 12

(Type de crédit : Ouvert)

Informatique 12

(Type de crédit : Académique)

Journalisme 12 COOP

(Type de crédit : Ouvert)

Littérature 12

(1 crédit – Type de crédit : Académique)

Pêcheries 12 COOP

(Type de crédit : Ouvert)

Études en environnement appliquées

(Type de crédit : Académique)

